

Krisian esku hartzeko protokoloa prestatzea

Osatuz Taldea 20-21



PRESTAKUNTZA EKINTZAREN EGITURA

EMOZIOAK ERREGULATZEKO
ZAILTASUN LARRIAK

- Osatuz programa
- Ikasleen profila

Begirada zabala
neurozientziatik
ULERTU ARRETA
EMATEKO

ESKU HARTZEKO PROPOSAMENA
Kasuaren azterketa



Aldaketak eskola-ereduan



Funtzio berriak

❖ **Prebenitu:**

Eskola tresna garrantzitsua da jarrera eta jokabide bortitzak prebenitzeko. Elkartasuna, adiskidetasuna, taldekidetasuna, antzeko balioak transmititzeko gai da. Guztiak haurraren eta gizartearen garapenerako.

❖ **Babestu:**

Ingurune seguruak eskaintzen ditu, autoestimua, autozaintza, pentsamendu kritikoa eta bakoitzak bere burua babesteko gaitasunak eta trebetasunak sustatzen ditu.

❖ **Aztertu:**

Gune estrategiko bat da, non familia-testuinguru gogorretatik datozen hurrek harrera- eta babes-espazioak aurki ditzaketen, erresilientzia eta ahalduntzea sortzen dutenak.



ESKOLAKO ROLAK

XXI. MENDEKO KOTERAPEUTA



LAGUNGO



TALDE KOHESIONATUA ETA KONPROMETITUA

Portaera- emozionala erregulatzeko Arazo larriak dituzten ikasleen profila

Osatuz 20-21 ikasleen profila



Ikasleen ezaugarriak



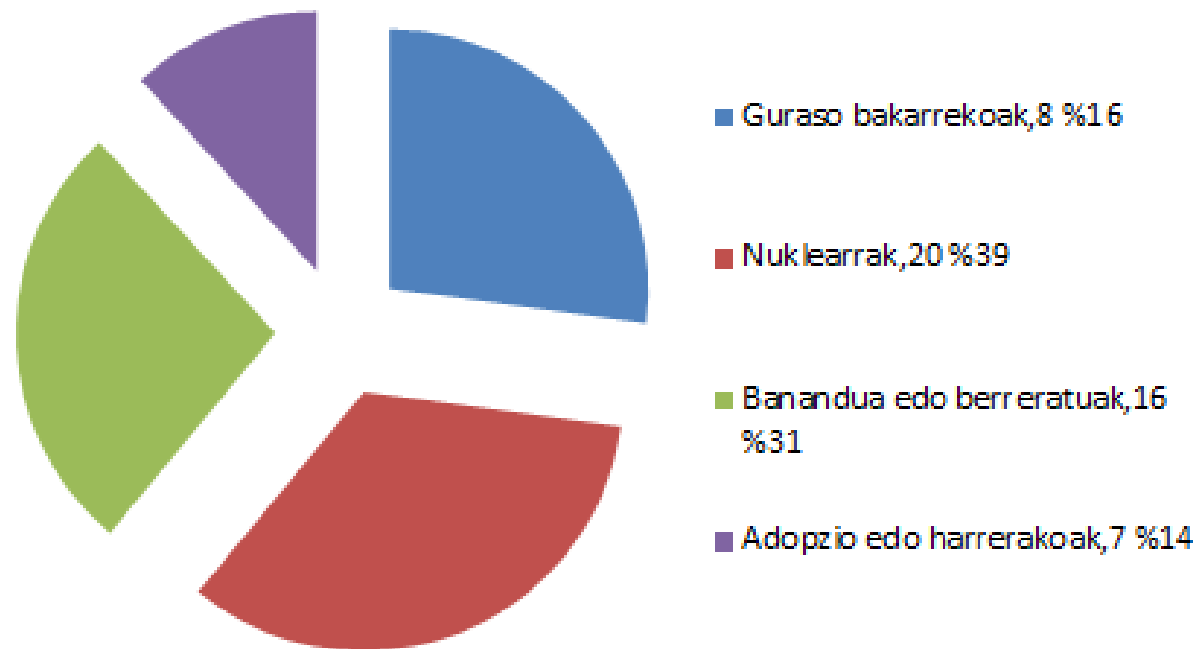
Jokabidea sintoma gisa

Zeri erantzun behar diogun



LAGUNGO

Familia tipologia egituraren arabera



LAGUNGO

HAURRAREN KALTE-MAILA

- ❖ **Arrisku larria:**

- ❖ Oro har, tratu txarreatatik, zabarkeriatatik edo abusuetatik.

- ❖ **Arrisku moderatua:**

- ❖ Zaintzaileraren baten buru-nahaste larria edo toxikomaniak.

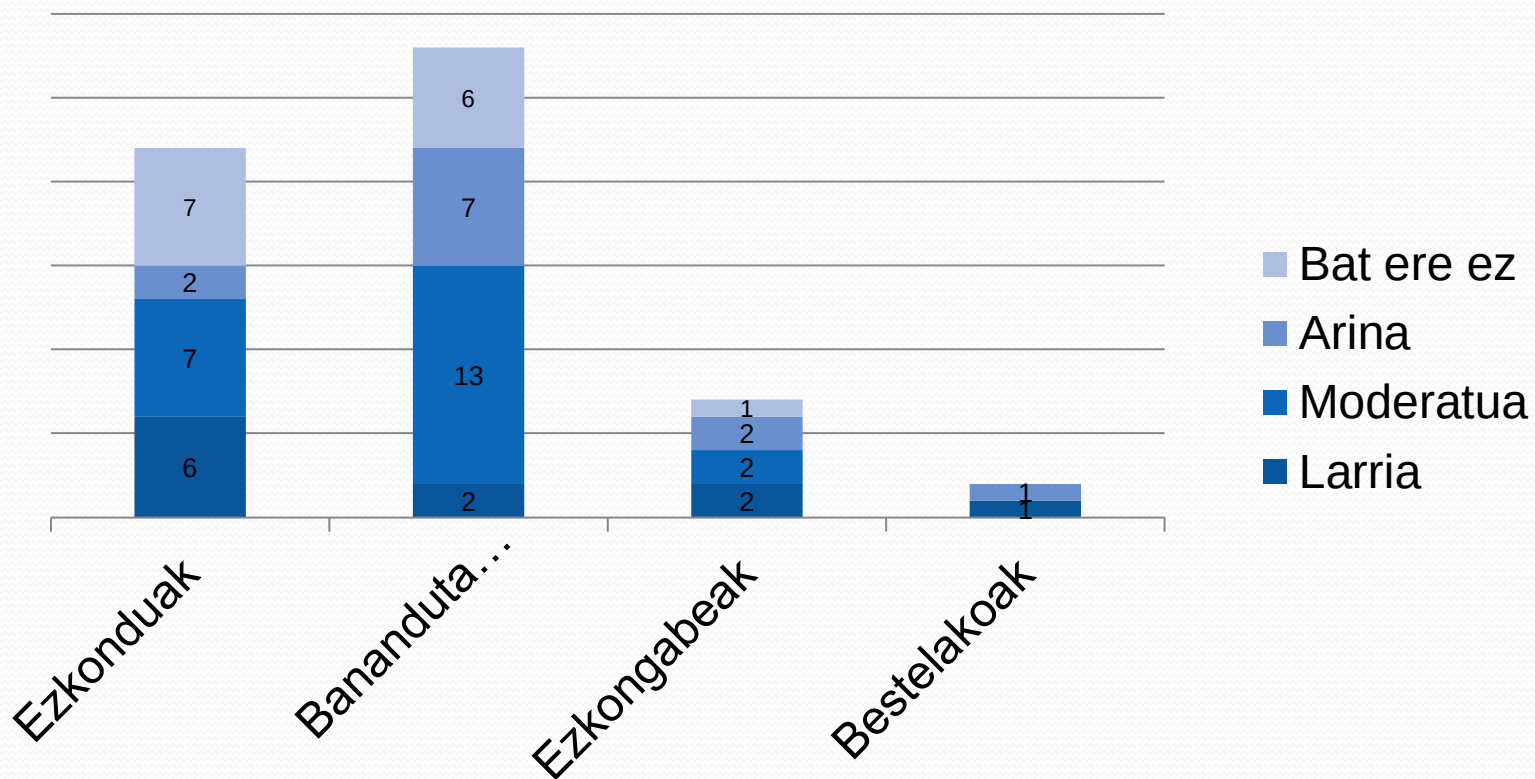
- ❖ **Arrisku arina:**

- ❖ Kalteberatasun sozioekonomikoa, guraso-trebetasun txikiak.



ARRISKU-EGOERA

Egoera zibila eta arrisku-maila



TRAUMAREN HISTORIA

Informazioa dugun 64 kasuei buruz:

- ❖ 3k sexu-abusua jasan dute
- ❖ 36k tratu txarrak edo zabarkeria jasan dituzte
- ❖ 26 Heriotzagatiko, gurasoak tutoretzatik kentzeagatiko eta aldundiaren etxean sartzeagatiko dolua, etab.
- ❖ 3 Adopzio gatazkatsua



TRATAMENDU PSIKIATRIKOA 64TIK 37RA

- ❖ 16 TEA
- ❖ 7 TRASTORNO DEL COMPORTAMIENTO, DISOCIAL O TDAH
- ❖ 5 TRASTORNO MIXTO DE LAS EMOCIONES
- ❖ 3 TRASTORNO DEL VÍNCULO

BALIABIDE SOZIO-KOMUNITARIOA

4o KASU GIZARTE-ZERBITZUEN EDO ALDUNDIAREN ERREKURTSOAN
DAUDE.



LAGUNGO

Ondorio batzuk

- ❖ Diagnostikoak ez digu azaltzen emozioen erregulazioaren arazo larria.
- ❖ Emozioen erregulazioko arazo larriak ez dira diagnostiko psikiatriko jakin bati dagozkionak.
- ❖ Sukarra izatea bezala da (sintoma)



LAGUNGO

EMOZIOEN ERREGULAZIOAREN MISTERIOA



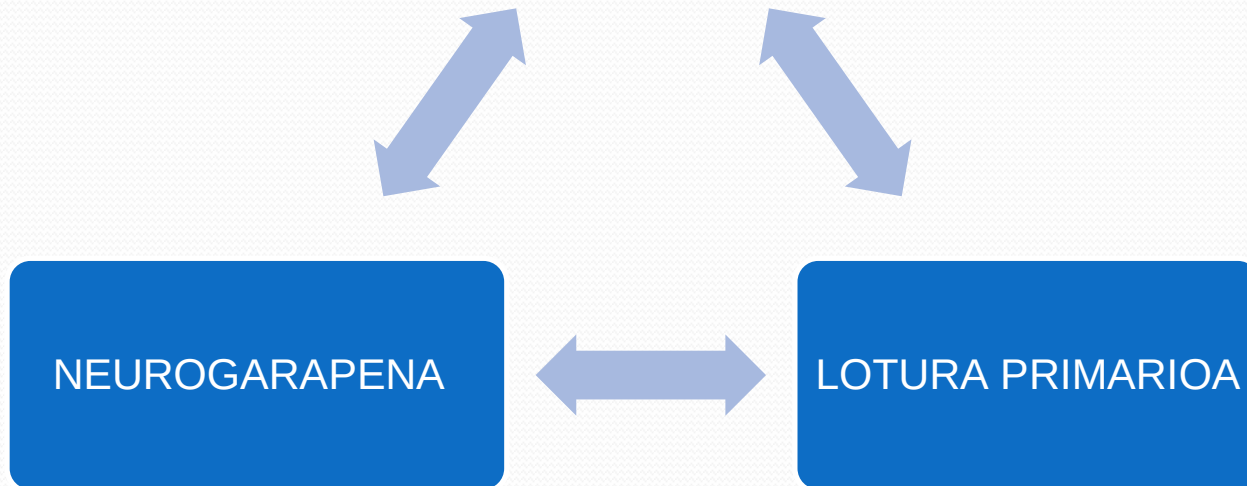
Jokabidearen eta emozioaren erregulazioan zailtasunak eragiten dituzten egoerak eta faktoreak

- ❖ Mugarik eza (hau da eszenatokirik onena)
- ❖ Familia-ingurunea ez da gai oinarritzko zaintza egiteko
- ❖ Familia-krisia
- ❖ Garapenaren nahasmendua
- ❖ Antsietate- eta depresio-nahasmendua
- ❖ Beste nahasmendu batzuk - TDAH



Neurozientziak emandako azalpena

AUTOERREGULAZIOA ESKURATZEKO PROZESUA

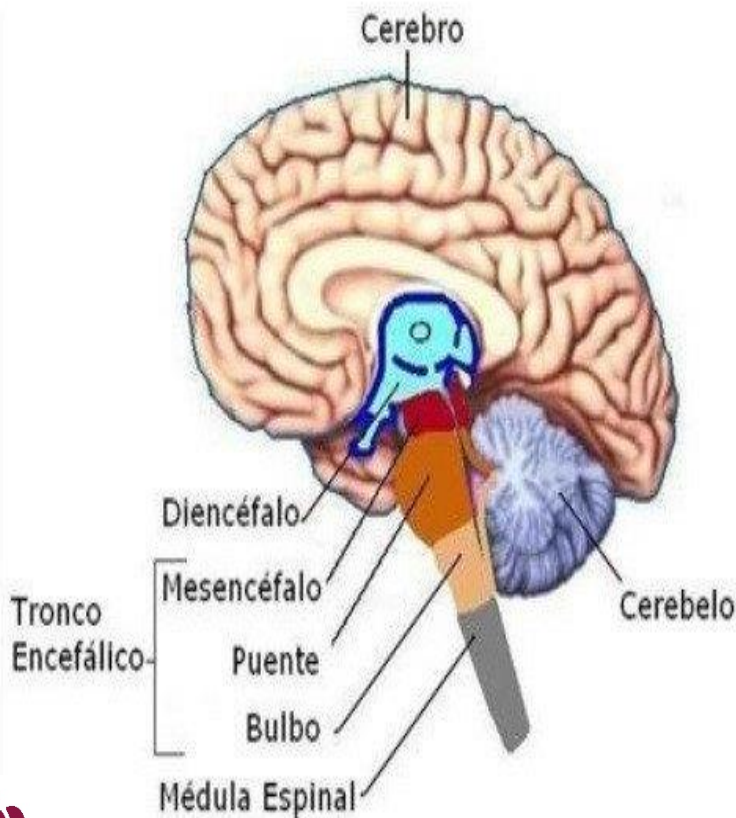


Garapen neuronalaren azalpena

❖ Neokortexen garapena

❖ Sistema Linbikoaren garapena

❖ Narrastien garunaren garapena



Azalpen-esparrua, Atxikimenduaren teoriatik



Nola lortzen da auto-erregulazioa garatzea?

- Haurraren eta familiaren arteko lehenengo harremana
- Ondoren, irakasle-ikasle harremana



Nire zaintzailearekiko lotura Primarioa.

Nire betaurrekoak mundua ikusteko

- ❖ Subjektuak nola, atxikimendu-figurekin eta munduarekin duen interakzioan, nola joaten den eraikitzen azaltzen dute

- ❖ Munduaren irudikapenak
 - ❖ Mundua leku atsegina al da?
 - ❖ Fidatu naiteke besteaz?
 - ❖ Lor dezaket behar dudana eskatzen badut
 - ❖ Maitatua izateko duina naiz?
- ❖ Besteekin duen harremanaz
- ❖ Eta bere buruaz



Miraria nola gertatzen den

- ❖ Haurrak bere jokabidearen bidez adierazten du jasaten duen egoera emozionala.
- ❖ Helduak behar bezala ezagutzen du emozio-egoera hori, eta afektiboki sintonizatzen du.
- ❖ Jokabide-erantzun egokia du (hurbildu egiten da, magalean hartzen du, goxo hitz egiten dio).
- ❖ Hitzak jartzen dizkio egoera emozionalari ozenki, hitz egin eta komentatu ("nekatuta zaude" edo "pixa egin duzu" eta "deseroso zaude" bezalako esaldiak). Interpretarena egiten du.
- ❖ Onartu eta legitimatu egiten du, iruzkin negatiboak saihestuz.
- ❖ Haurrak afektuaren esperientzia eta intonamentu-sintonizazioa bizi ditu. Definizioa jasotzen du. Bere barne-egoera onartzen du.
- ❖ Helduak hura modulatzeko/erregulatzeko erabiltzen dituen prozedurak bizitzen eta esperimentatzen ditu, edo displazentea bada gutxitzeko.
- ❖ Prozedura osoa bere prozedura-memorian sartzen du (memoria inkontzientea eta denboran iraunkorra). Memoria horretan erregistratzen ditugu bizikletan ibiltzea eta abar bezalako alderdiak.

Zailtasunak:

- ❖ Arreta eta motibazioa mantentzea
- ❖ Planak egitea edo helburuak jartzea
- ❖ Zeregin bat egiteko denboraren nozioa izatea
- ❖ Eskolako betebeharra betetzeko antolatzea
- ❖ Betebeharrak, azterketak, materiala eta abar gogoratu
- ❖ Helburuak lehenestea eta hutsalkerian ainguratuta ez geratzea
- ❖ Pentsamendu malgua arazoak konpontzeko
- ❖ Hasten dena amaitzea
- ❖ Jarduera bat ezarritako denboran garatzea
- ❖ Autorregulazioa



ESKU HARTZEA



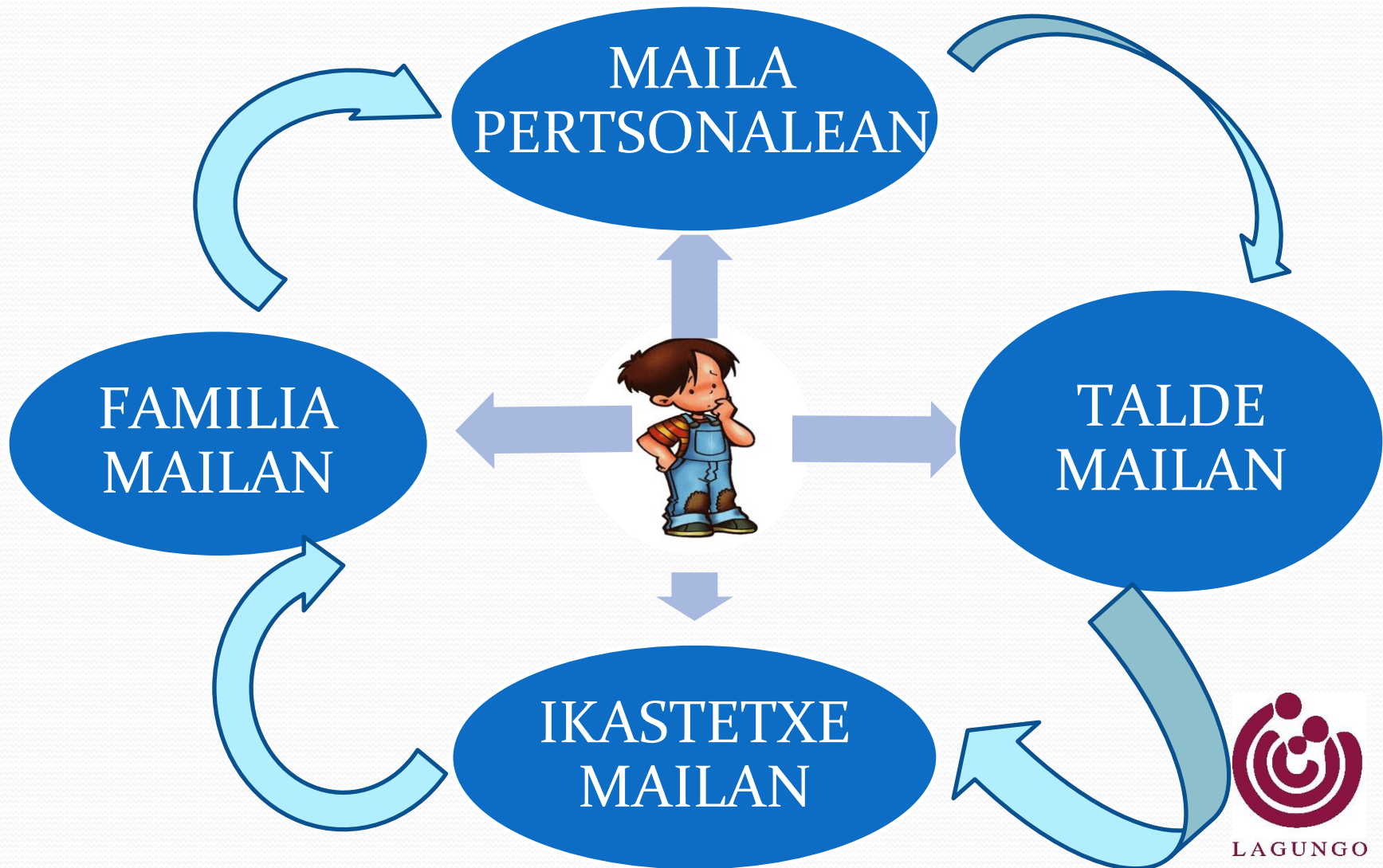
ESKU HARTZEA

PREBENTZIO
EKINTZAK

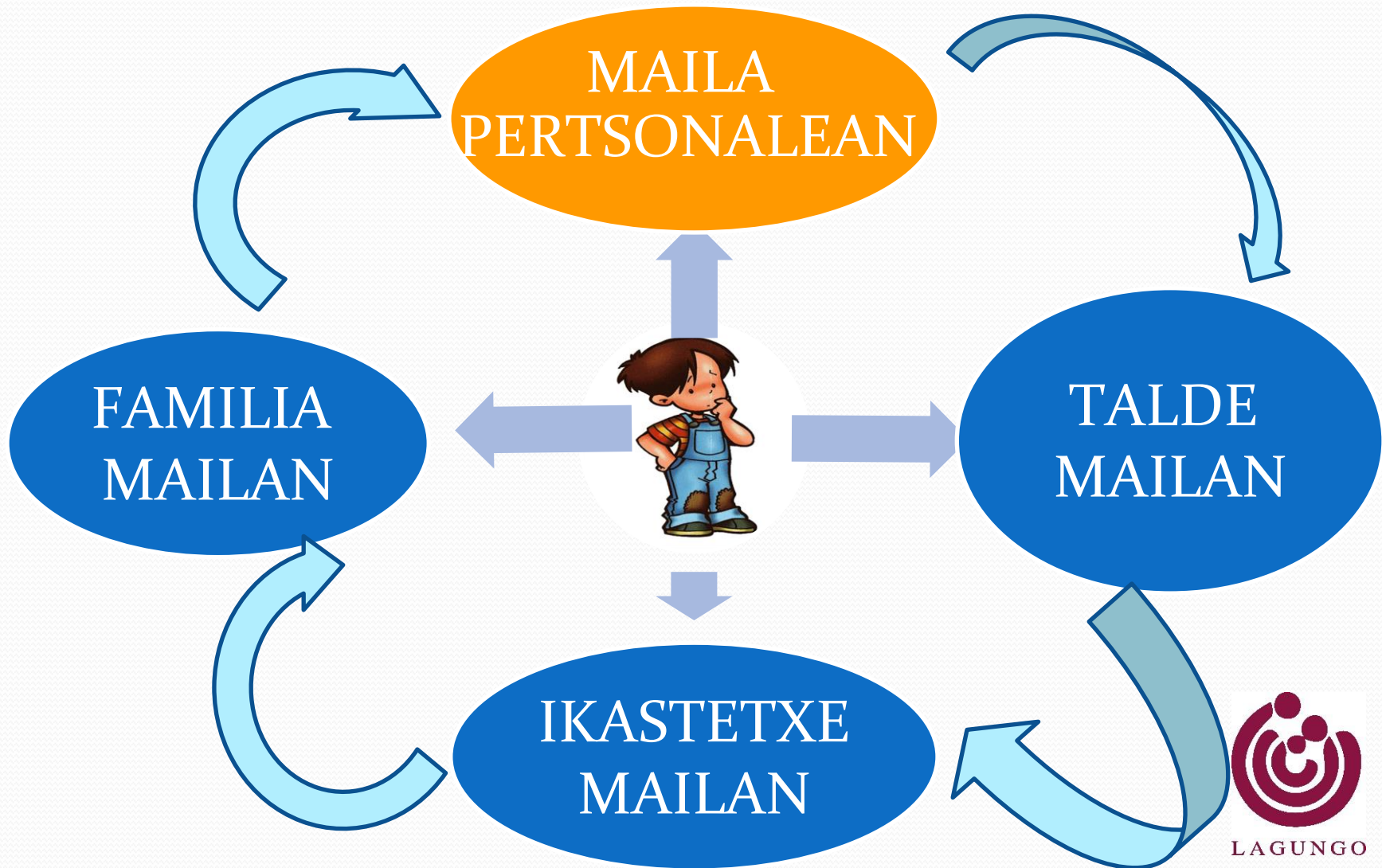
KRISIALDIETAN ESKU
HARTZEA

- Harremana
- Segurtasun sentimendua
- Jarrera baino haratago ulertzea

ESKU-HARTZEA



INTERVENCIÓN



MAILA PERTSONALEAN

Erreferentziako figura.

- Konfiantzaren lotura
 - Hezkuntza-harremanaren oinarria.
 - Konfiantzazko guneak sortzea: harreman positiboak eman ahal dituzten uneak.
 - Kide izatearen sentimendua sustatzea.



Emozioen erregulazioa sustatzeko oinarriak

MAILA PERTSONALEAN

Erreferentziako figura.

❖ Segurtasun-eremua sortzea

- ❖ Denboran egituratua

- ❖ Harremana ardatz

Espazioaren baldintzak:

- Pribatua, ikaslea erreferentearekin dagoen uneetan.
- Ikasleari helduarekin komunikatzen eta harremana izaten lagunduko dioten elementuak.
- Harentzat segurua.

**Emozioen deserregulazio handia
(krisia) uneetan erabiliko den espazioa izango da.**

Aurresangarritasuna eta mugak

- ❖ Jokabide negatiboari mugak jartzean datza, eta Positiboa indartzea. **Jokabidea aldatzea.**
- ❖ Saioak egituratu behar dira, ikasleak jakin dezan zer gertatuko den eta ezustekorik egon ez dadin.

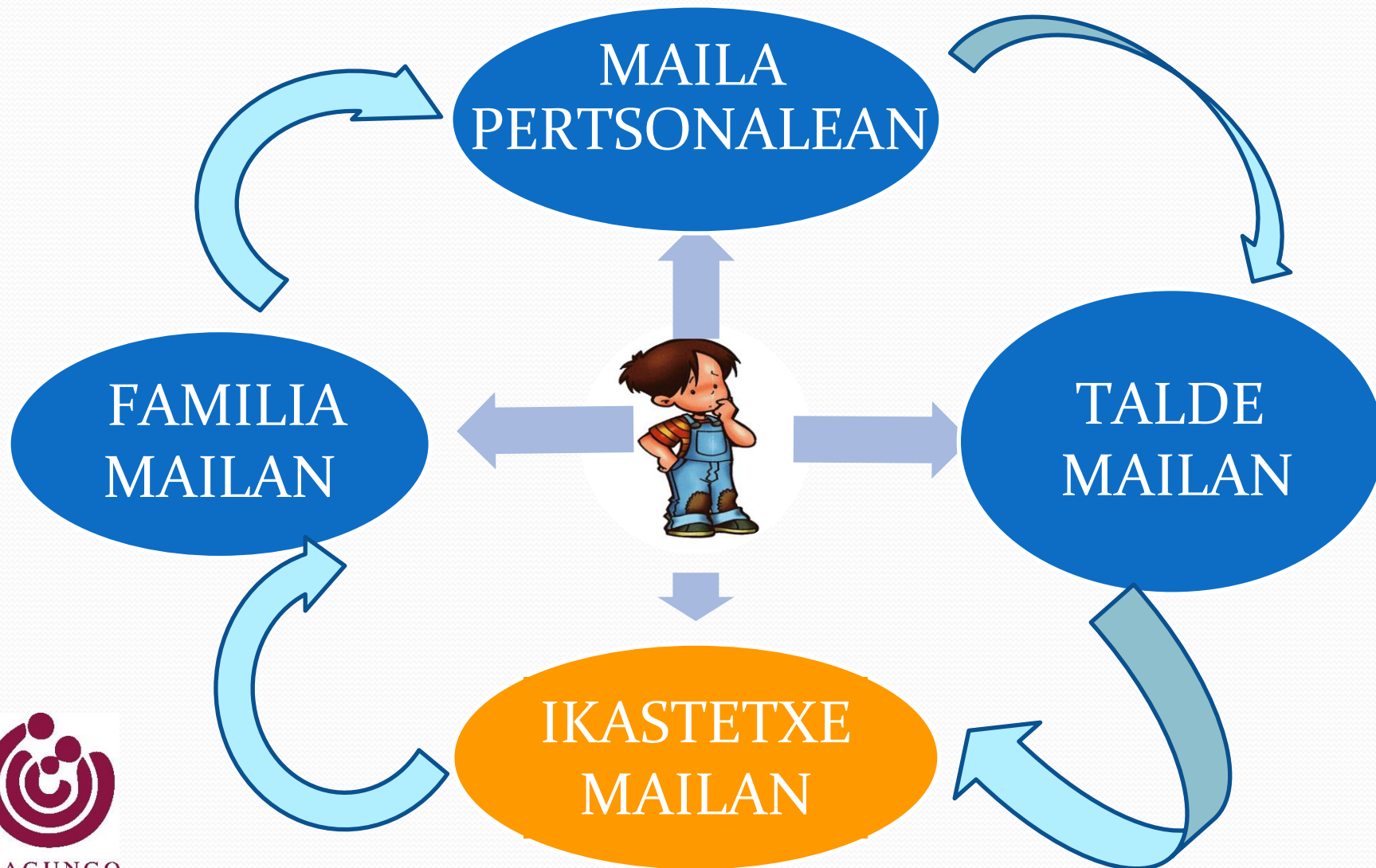
Iraunkortasuna

- ❖ Edozer egiten duzula ere, nik hemen jarraitzen dut jarraitzeko hezten. Baina axola dit zer egiten duzun.
- ❖ Zure jokabideak baino, axola didazu pertsona zaren aldetik.

Erreferente egonkorraren beste zeregin batzuk

- ❖ Ikaslearekin helburu zehatzak ezartzea
- ❖ Astearen plangintza eta jarraipena
- ❖ Helburuak astero berrikustea eta ebaluatzean lorpenetan arreta berezia jarritz
- ❖ Ongi definitutako arauak eta iragarritakoak ezartzea
- ❖ Ondo definitutako ondorioak ezartzea
 - ❖ Posiblea den heinean neurri konpontzaileak, izatea

ESKU HARTZEA



Esku hartzeko proposamena

- ❖ Zentroaren egitura-alaketak

Hemendik aurrera:

Estilo erreaktibotik ➡ Estilo erreflexibora

Aldaketak zentroaren egiturari

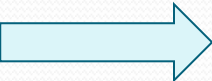
- ❖ MINI TALDEA pentsatzeko denbora ezartzen dugu
 - ❖ Erreferentziazko pertsonak astean behin biltzen dira:
 - ❖ Profesionaleentzako segurtasun-eremu bat lortzea
 - ❖ Ikasleari buruzko ikuspegi orokor bat (Ondoeza-indarguneak-helburuak) zehaztea
 - ❖ Egoera zehatzei buruzko erabakiak hartzea
 - ❖ Erreferentzia-irudia aukeratzea eta laguntzea
 - ❖ Familiarekiko harremana definitzea
 - ❖ Krisian esku hartzeko protokoloa prestatzea

Talde txikian erantzun beharreko galderak

❖ Testuinguruan badu

- ❖ Balioesteko lekua?
- ❖ Konfiantzazko lekua? Ez mehatxuzkoa
- ❖ Zer egin dezakedana eskatu egiten zaio?
- ❖ Denboran aurreikus daitekeen lekua da, egitura duna?
- ❖ Erreferentzia-heldu egonkorrak ditu?
- ❖ Itxaropen positiboak ditu?

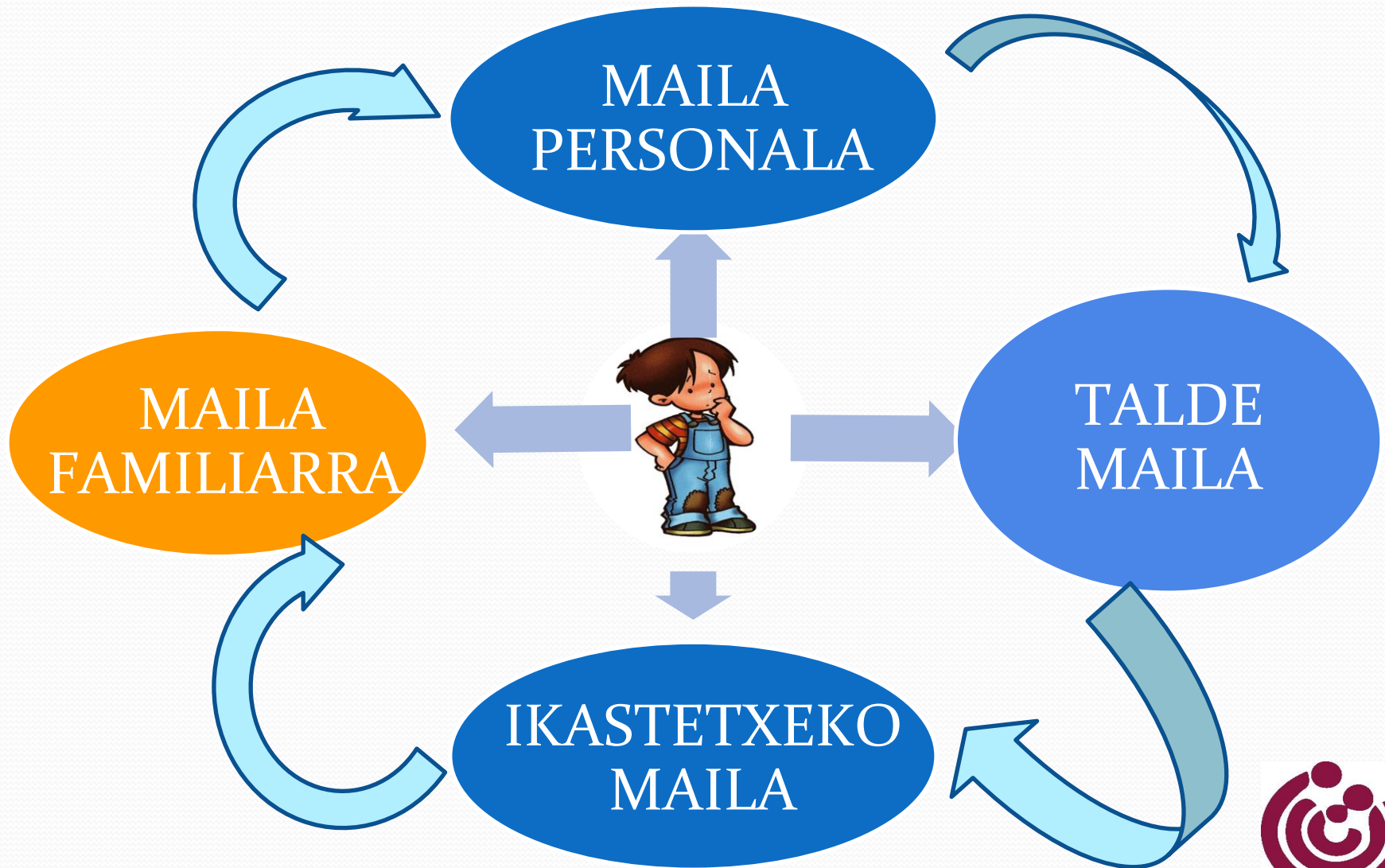
Talde txikian erantzun beharreko galderak

- ❖ Zein da ikasle horrek **adierazten duen ondoeza**?
- ❖ Zer ahalmen dituzte?
- ❖ Krisi-gertaeren egitura
 - ❖ Noiz gertatzen dira?  Gatilatzaileak
 - ❖ Norekin?
 - ❖ Zeri erantzuten dio?
 - ❖ Zer helburu ditugu?
 - ❖ Nola jokatuko dugu?
- ❖ KRISIAN ESKU HARTZEKO PROTOKOLOA

MINIEKIPOEN ERREGISTROA

EGUNA	
PARTE-HARTZAILEAK	
GAIA	
AZTERKETA	
ADOSTUTAKO NEURRIAK	

ESKU HARTZEA



MAILA FAMILIARRA

- ❖ Elkarri laguntzeko harremana sustatzea
- ❖ Eskolaren bizipen positiboa. Leku segurua haientzat ere.
- ❖ Talde txikian pertsona bat aukeratzea familiarekin harremanetan jartzeko.
- ❖ Aldizkako bileren egutegia ezartzea- ez krisietan zentratzea.
- ❖ Ahalmen eta lorpenetan zentratzea
- ❖ Helburuak finkatzea eta lankidetzaz zehaztea

Kasu bat dugu abiapuntu

Terapeuta: Esther Belarra



Testuingurua

- ❖ 9 urteko gizonezkoa.
- ❖ Ama Hondureña haurdun dator Espainiara, bakarrik dago hemen, indarkeria zegoen harreman batetik ihesi.
- ❖ 2 neska utzi ditu jatorrizko herrialdean.
- ❖ Haurdunaldia amaitu arte lan egin zuen. Berriro hasi zen egun gutxiren buruan.
- ❖ Bizitzako lehen 4 urteetan, ama bakarrik arduratzen da semea hezteaz.
- ❖ Gaiakargatuta sentitzen da, eta batzuetan kosta egiten zaio bertan egotea eta mugetan koherentea izatea (indarkeria erabiltzea susmatzen du)
- ❖ Amatasun gaitasun gutxi (enpatia txikia, erabilgarritasuna, hezkuntza-baliabideak).

Testuingurua

- ❖ Amarekiko harremana fusio-harreman baten eta abandonu-harreman baten artekoa da.
- "Nire amaren maitasunagatik borrokatu behar dut."
- ❖ 4 urterekin, ama ezkondu eta elkarrekin bizitzen hasten dira. Adingabeak bere amarekiko harremanean desplazamendu gisa sentitzen du, bikotea aurkari gisa biziz.
 - ❖ Profil autoritarioeneko bikotea
 - ❖ 5 urte dituenean bere ahizpa jaiotzen da.
 - ❖ 7 urte dituenean, bere bi ahizpa nagusiak etorriko dira.

Testuingurua

- ❖ Bere eremuko OMZra hilean behin joaten da.
- ❖ Gizarte Zerbitzuen esku-hartzea
- ❖ Gizarte- eta hezkuntza-esparrura joaten da (eskolako lanak eta aisialdia eta denbora libre)

Sintomatologia, zer ikusten da?

- ❖ Helduekiko eta berdinekiko harreman-arazo larriak.
- ❖ Ikaskideen eta helduen aurkako erasoak.
- ❖ Nork bere burua zauritzeko mehatxua.
- ❖ Enpatia-maila baxuak eta emozioak kudeatzeko gaitasun gutxi.
- ❖ Gelako dinamika etengabe etetea.
- ❖ Suminkortasuna. Zurruntasun kognitiboa.
- ❖ Desiraren eraginez mugitzen da.
- ❖ Oposizionismoa eta helduari aurre egitea
- ❖ Eguneroko egoerekiko desobedientzia, exigentzia eta intolerantzia.
- ❖ Ageriko arrazoirik gabeko agresibitate-krisia
- ❖ Sentikorra da eta gogaikarria dela adierazten du, hausnarketarik egin gabe. previa.



Gatilatzaileak

KANPOKOAK	BARRUKOAK
• Zerbait egiteari uzteko esaten zaionean. • Zuzenketa egiten zaionean. • Ahots goratuaren erabilera-oihuak. • Lankideren batekin izandako gatazka. • Ataza bat egiten ez jakitea. • Espazio batetik besterako. igarobideak (ez da ikusia sentitzen).	•Erlazio triangeluarrak. Begirada galtzea •Erreferentziako irudiaren aldeko borroka •Kontaktu fisikoa •Esklusio sentimenduan

Zein da bere ezinegonak?

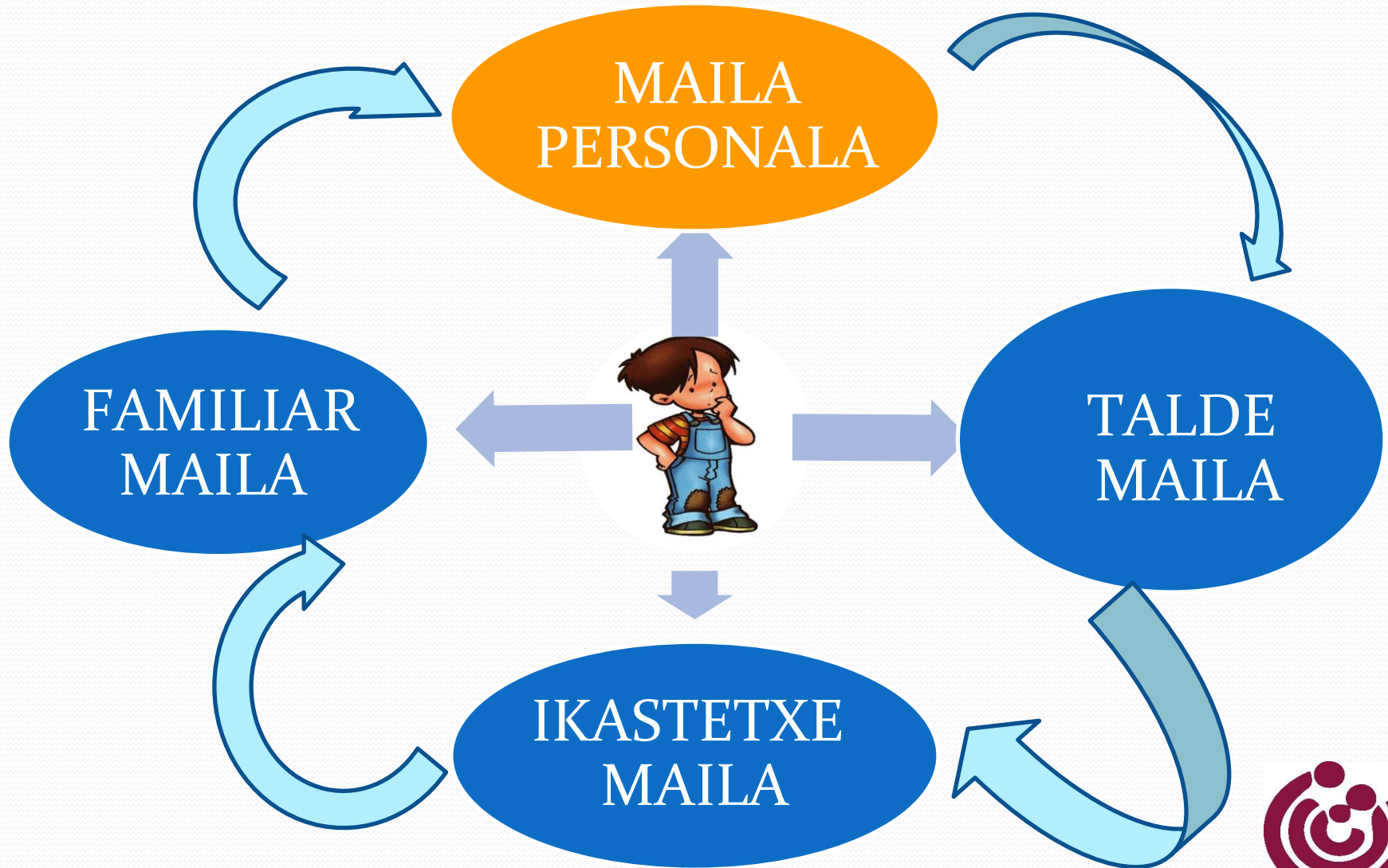
- Munduaren sentsazioa, bere beharrak beteko ez diren leku gisa.
- Helduarekiko harremana anibalentea da. (Batzuetan dago eta beste batzuetan ez. Batzuetan bere beharrak asetzen dira eta batzuetan baztertu egiten dira.)
- «Harremana mehatxua da, baina harremanik ez izateak esan nahi du ez dagoela».
- Heldua prest ez dagoela sentitzen duenean, mehatxusentsazioa aktibatzen da.
- Lankideekiko lehia-sentimendua (gehiago dakite, gehiago maite dute).
- Eskola-atzerapen larria. Norberaren pertzepzio incapaz.



INDARGUNEAK

- ❖ Bestearekin (heldua) lotu nahi izatea
- ❖ Esploratzeko eta ikasteko nahia
- ❖ Taldean egoteko nahia (interbentzioaren ondorengo denbora).
- ❖ Ikasgelako egiturak segurtasuna ematen dio, eta horrek erregulatu egiten du.

ESKU HARTZEA



Eremu pertsonala. Erreferentziako figura.

- ❖ Eskola leku seguru bat bezala.
- ❖ Konfiantzazko eta segurtasuneko loturak ezartzea zentroko helduekin. Pt eta tutorea
- ❖ Jarrera irmoa, tonua goratu gabe, distantzia fisiko eta afektiboarekin
- ❖ LOTURA
 - ❖ Hurbilketa txiki indibidualak, distantziarekiko eta erritmoarekiko errespetuz.
 - ❖ Kontaktu fisikoa saihesten da.
 - ❖ Ikasgela barruan helduen iruditik gertu egoten da. Ikusizko kontaktua erraztuz.
 - ❖ Tutoreak ematen du PTarekin egiteko zeregina (erreferentzia mantentzen da oraindik), eta gero PTrekin lantzen du beste gela batean.
 - ❖ Ikasgelan egingo duen jarduera bera da, edo beranduago egingo duena.

Eremu pertsonala

Gelako denbora/dinamika egituratzea

- ❖ Aurreikus daitezkeen errutinak:
 - ❖ Taldeko ongietorria.
 - ❖ Egunaren errepassoa. Arbela.
 - ❖ Aldaketa txikien aurrean, abisatu egiten zaio eta zer gertatuko den eta norekin esango zaio.
 - ❖ Iradokizunak jasotzea eta gehiago egokitzen den beste une edo jarduera baterako atzeratzea.

Eremu pertsonala

Kontrol-sentsazioa sustatzea. ...

❖ Materiala egokitzea

- ❖ Material egokitua. Estimulazailea eta egokitua.
- ❖ Klasea hastean ematen zaio (tutorea).
- ❖ Zein ekitalditatik hasi behar duen azalduko zaio.
- ❖ Atentzio-gaitasunera eta ezagutzara egokituta.

❖ Aldea oso handia den irakasgaietan, aldez aurretik berarekin prestatzen da parte hartzeko txandan egiten duen ekarpena, arrakastaz egin ahal izan dezan.

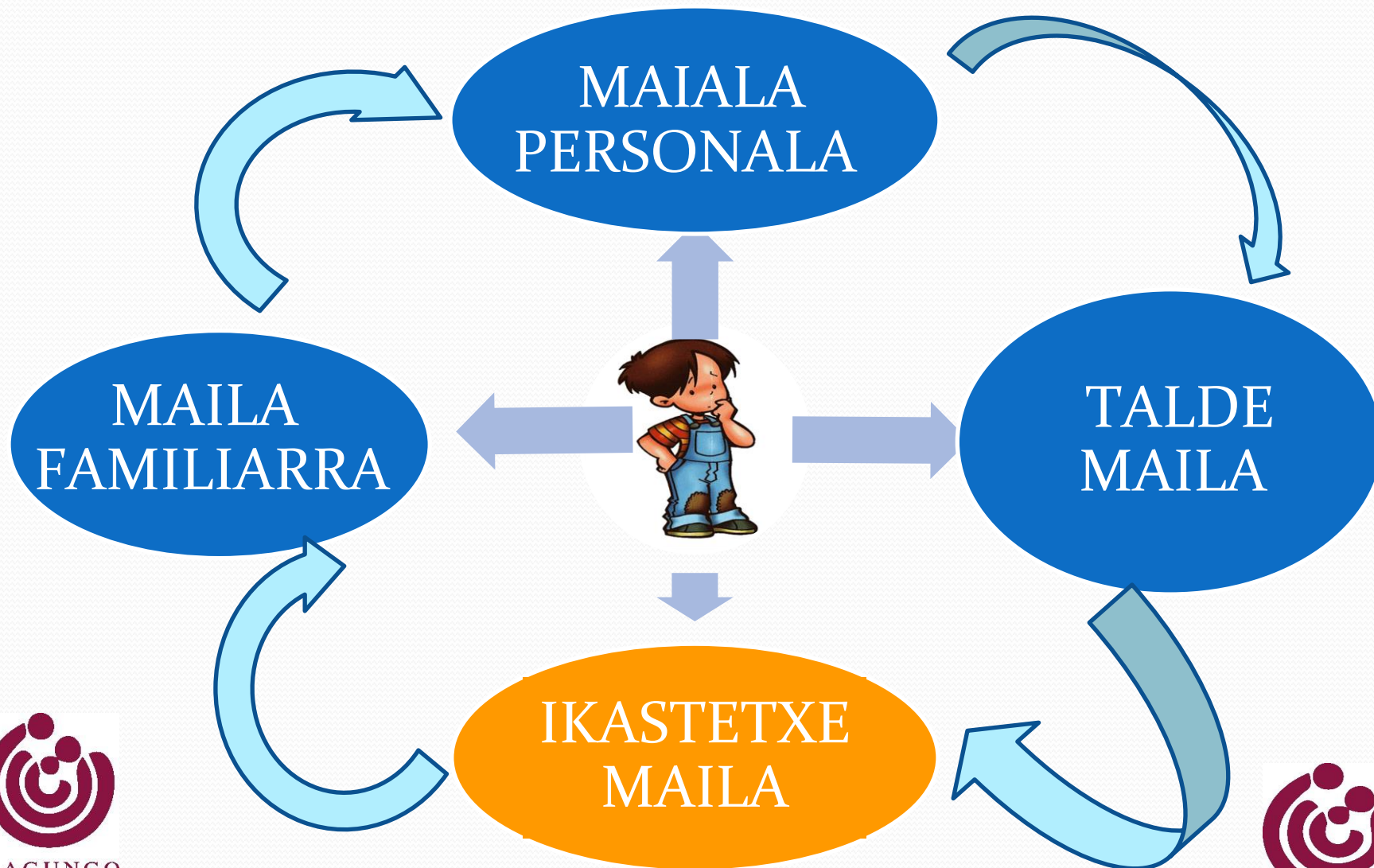
- ❖ Ikasteko motibazioa.
- ❖ Pertenentzia-sentimendua.
- ❖ Egokitutako materiala onartzea.
- ❖ Alternatibak eskaintzea (malgutasuna).
- ❖ Hasiera batean, talde-lanak saihesten dira.

Eremu pertsonala

Erreferentea, NIA laguntzaile gisa

- ❖ Erreferenteak (tutoreak) bitartekari gisa jokatzeko du gatazken artean.
 - ❖ Ahotsa jarri eta bere baitan gertatzen ari dena azaltzen dio. NEOKORTEK mailegatzeko dizu.
 - ❖ Nola sentiarazten dizkion bizi dituen egoerak.
 - ❖ Gertatzen denari buruz pentsatzen duena.
- ❖ Bi alderdi horiek konektatzen direnean egiten duena.
 - ❖ Beste taldeak pentsatzen/sentitzen/egiten duena.
 - ❖ Iragana-oraina-etorkizuna ordenatzen du.
 - ❖ Alternatibak pentsatzen laguntzen du.

ESKU HARTZEA



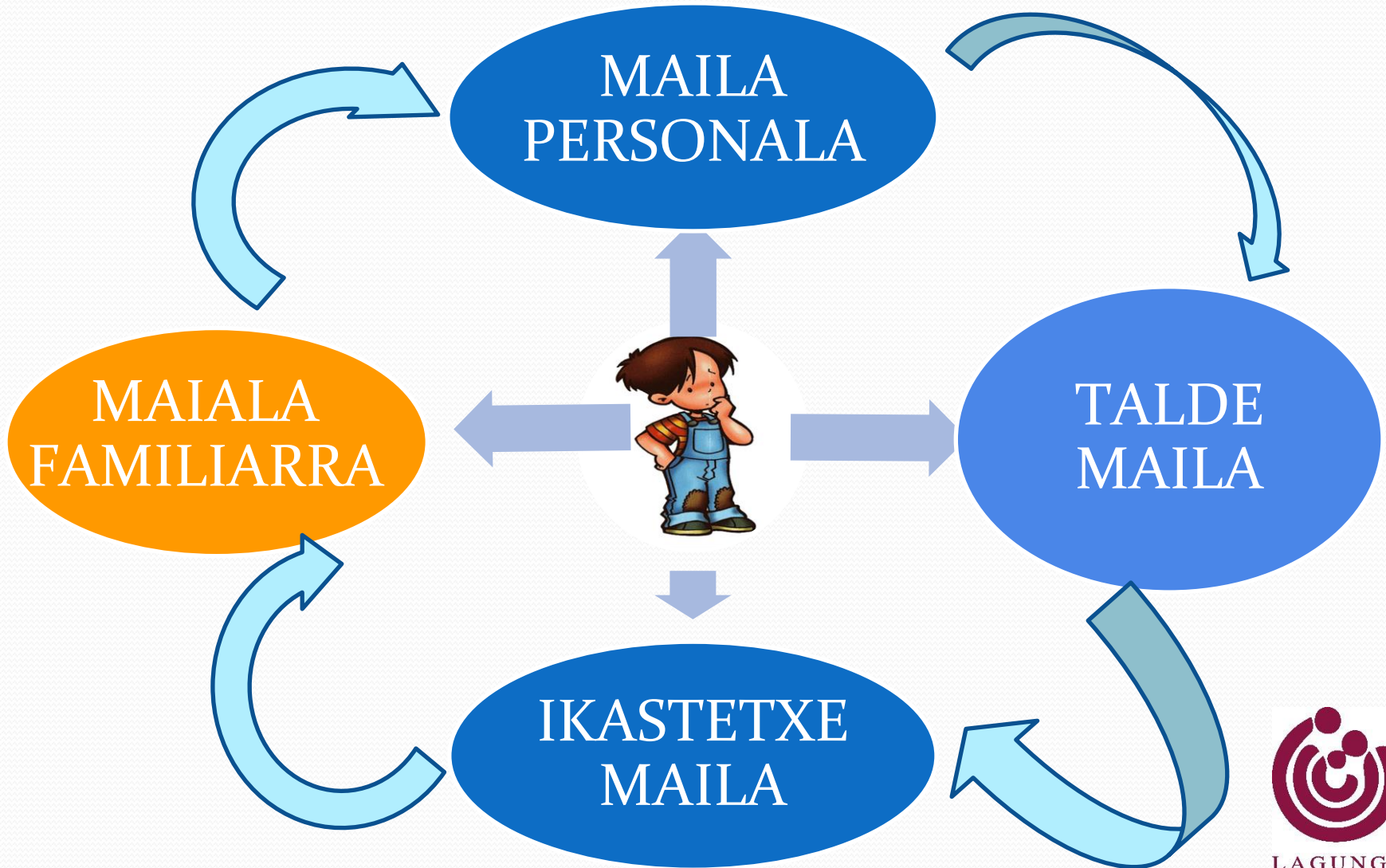
Estruktura eremua

- ❖ **Talde txikiaren** asteko bilera. Astero (aholkularia, tutorea, PT eta jantokiko arduraduna).
- ❖ **Erreferentziako pertsonan** oinarri du, eta ikasleak ikastetxean beste erreferente batzuk izaten hasteko estrategiak bilatzen dira (jantokia, PT).
- ❖ **Egituratu gabeko espazioetarako** neurriak planifikatzea (jantokia, txangoak).

Estruktura eremua

- ❖ Haurrarentzat espazio seguru bat sortzea, lasaitasun-uneetan erabil dezakeena eta deserregulazio-uneetarako erabiliko dena.
- ❖ Krisian esku hartzeko protokoloa.
- ❖ Protokoloa jakinaraztea.
- ❖ Koordinazioa beste eragile batzuekin (gizarte-, osasun-, hezkuntza-) hilean behin.

ESKU HARTZEA



EREMU FAMILIARRA

- ❖ Erreferentziako figura (tutorea) ikastetxeko sarrera eta irteeretan agertzen da.
- ❖ Konfiantza- eta segurtasun- harremana.
- ❖ Aholkulariarekin harremana bere beharrearantz hartzen duela eta ikasteko zailtasunak azaltzen dizkiola.
- ❖ Eskaera doituak.
- ❖ Lankidetzazko begirada:
 - ❖ Alderdi positiboen berri ematen du
 - ❖ Zailtasunak planteatzen ditu
 - ❖ Esku hartzeko proposamen komunak

Krisian esku hartzeko gure
protokoloa egitea.

Krisi motak bereiztea

- ❖ Mugaren bilaketa.
 - ❖ Uko egiten dio obeditzeari. Kontrakoa egin nahi du. Kontrolaren beharra.
 - ❖ Aukerak ematea, kontrol sentrazioa izan dezan.
 - ❖ Une horretan eskaladara ez sartzea.
 - ❖ Ondorioa beste une batean.
- ❖ Emozio batek gainezka egitea, normalean amorruak

Lehen Estadioak

Desbideratze- edo distrakzio-estrategiak

- ❖ Gaia aldatzea.
- ❖ Egindako jarduera bati buruz galdetu.
- ❖ Jarduera aldatzera gonbidatzea.
- ❖ Espazioz aldatzera gonbidatu. Leku segurua.
- ❖ Beste ikasle batekiko hurbiltasuna bilatzea.
- ❖ Ikasitako teknikaren bat egiteko eskatzea edo ^{guk} egitea, gu imitatzen saiatzeko.

BEHATU ETA GEURE BURUARI GALDETZEN DIOGU

- 1-Zein estimulu edo egoerek eragiten dituzte krisiak (erregistroa- prebentzio-elementuak)?
2. Nortzuek esku har dezaketen gainezka egoeretan, eta nork abisatuko dien ordu-tarte bakoitzean.
3. Non egin dezaket lan egoera hozteko eta lasaitasunera itzultzeko (aurretik landutako leku segurua)
4. Nola egiten dudan (Life Space Interview)
5. Taldera itzultzen denean, familiari deitzen diot.

Zer - Gatiladoreen Erregistroa

Ondoez handia dagoenean, irteera jardulea edo inhibitua eragiten duten kanpoko edo barruko elementuak dira.

Kanpoko elementuak: zeregina, irakasgaia, espazioa, kontaktu fisikoa, espazio batetik besterako trantsizioa.

Barne-elementuak: oroitzapen bat, usain bat, sentsazio bat (baztertua sentitzea, jazarria sentitzea), nekea, gosetea

Irteera jardulea: jo, oihukatu, desafiatu

Irteera inhibitua: kontaktutik deskonektatzea atazarekin harremanareki



Nork?

Egoera bakoitzean, eskolak jakingo du:

- ❖ Nor da ikaslearen erreferente nagusia?
- ❖ Nor da erreferentea egituratu gabeko espazioetan (jangela, jolastokia)
- ❖ Nor da erreferentea familiarentzat?

Non?

Segurtasun txokoa



Colegio Gabriel Valseca
(Mallorca)

Nola (LSI)

- 60. hamarkadan, Fritz Redl

Bizi-espazioan esku-hartzea, (*life space interview*,).

Helburua: Elkarrizketaren eta komunikazio, hitzezkoa eta ez hitzezkoaren garapena, krisi gertaeraren erantzun gisa.

Fasekako esku-hartzea (A ESKAPE)

Esku hartze: A ESKAPE

A. Aldendu haurra edo nerabea testuingurutik edo egoera gatazkatsutik.

E. Esploratu haurraren edo nerabearen ikuspegia

S. Situatu gure prespektibaren aurrean

K. Konektatu jarrera sentimenduekin eta beste gertaera batzuekin

A. Alternatibak baloratu

P. Plana hemendik aurrera martxan jartzeko

E. Enrolatu haurra edo nerabea errutinara bueltatzen



Bizi-espazioan esku-hartzea (LSI)

https://www.youtube.com/watch?v=XCxwf_UJR-k



Krisian esku hartzeko protokoloa

Kasu Praktikoa

Krisian esku hartzeko protokoloa

Kasu Praktikoa

- ❖ Ikaslea ezin da bakarrik geratu. Beti egon behar du erreferentziazko figura batekin.
- ❖ Ez erabili kontaktu fisikorik, distantziaz eutsi.
- ❖ Lagundu egiten duen pertsonaren jarrera. Hetero-erregulazioa
- ❖ Erreferentziako pertsonak: tutorea, PT, aholkularia



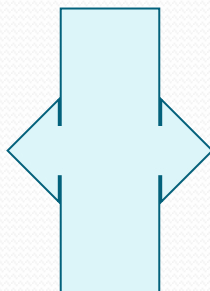
Krisian esku hartzeko protokoloa

Kasu Praktikoa

Gelatik atera:

- **Gelan beste pertsona baldin bada,**
 - Erreferentziazko figura hurbiltzen da eta gonbidatu egiten du

Aktibatzea **BAXUA** da
(ez dago oihurik)
pasiloan edo komunera
laguntzen zaio



Aktibatzea **ALTUA** da:

- Segurtasun unea-
- Jarrera enpatikoa.
- Kontakto fisikoa ekiditu.
- Laguntzen zaio, ez utzi bakarrik.

Adingabeak irteteari uko egiten badio edo erreferentziako pertsona ez badago. Ikasgelako ordezkaria irten egingo da erreferentziako pertsona bati abisatzeko eta aktibazio altuko urratsak jarraitzeko.

Krisian esku hartzeko protokoloa

Kasu Praktikoa

Gelan eustea (Prebentzioa)

Erreferentziako heldua ikaslearengana hurbiltzen da aktibazio-maila murrizteko.

Aurreikus daitekeen errutina: gertatuko dena aurreratzea
Ataza egituratzea

Itxuraz gatazkatsuak diren alderdiei arreta kentzea (zure laguntza eskatzea)

Ez jarri arreta ahozko adierazpenean edo keinu negatiboetan.

Beste ikaskideei jakinarazi, ikaslea asaldatuta dagoela hautemanenez gero.

Krisian esku hartzeko protokoloa

Kasu Praktikoa

Patioan

- Kontaktu fisikoa **ekiditu** (ikutu, eutsi...)
- Kontaktua beharrezkoa bada pertsona bakar batek egingo du, lasaitzen dizkioten mezuak emanaz.
- Haserrealdiaren fokotik aldendu (pertsona, egoera, lekua)
- Nolabaiteko deskarga fisikoa egiteko aukera eman
- Bere espazio segurura erreferentziako pertsona batekin laguntzea.

Intervención en el Espacio de Seguridad

- Acompañado de su persona de referencia. (preferible solo una persona)
- ESPERAR a que su nivel de alteración baje facilitando el diálogo racional. “estoy aquí a tu lado”, “esta sensación va a pasar”.
- Proponer estrategias ya trabajadas con el que sabemos ayudan a regularse.
- APLICAR la intervención en espacio vital (LSI)

TALDEAREKIN LANA KRISI BATEN AURREAN

- ❖ Taldea krisi-gertakari baten behatzaile gisa BEHARREZKOA DU:
 - ❖ Gertatutakoari zentzua ematen laguntzea.
 - ❖ Lasai dezatela.
 - ❖ Bere sentrazioak, zalantzak eta beldurrak adierazteko espazio indibidual/taldekoa izatea.
 - ❖ Lan osoan zehar, garrantzitsua da HAURRAREN IRUDIA ZAINTEA.

ETA..., ZER GERTATZEN DA ERREFERENTEAREKIN?

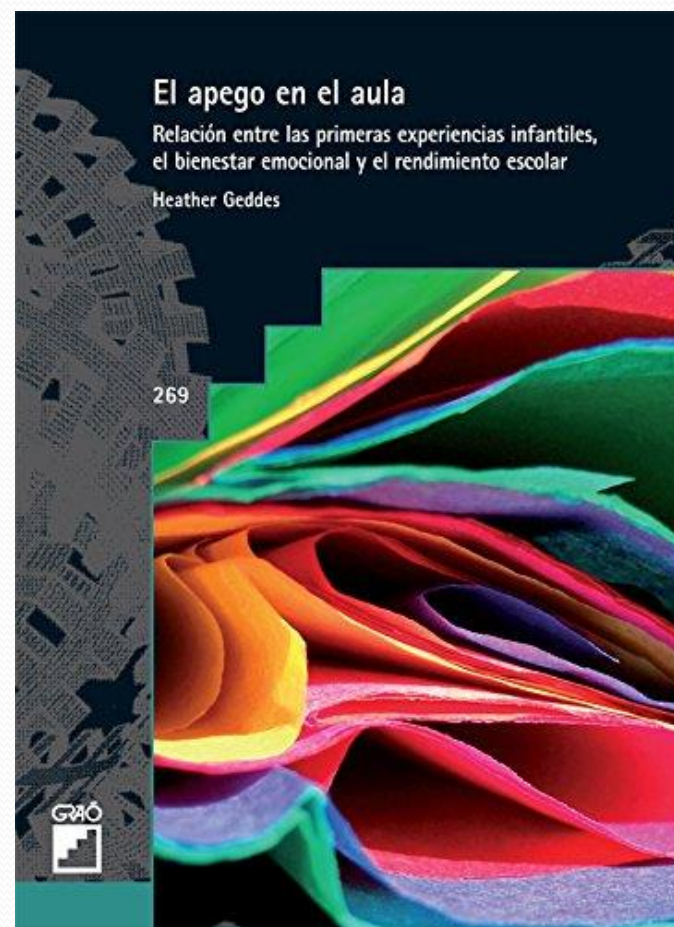
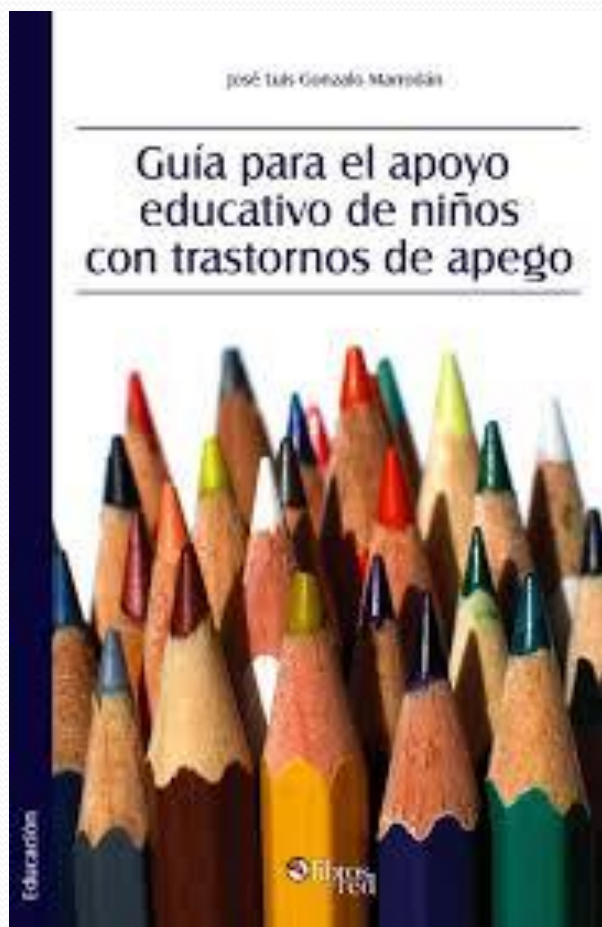
Talde txikia, ikaslearengan pentsatzeko lan-espazioa da, baina baita erreferenteen segurtasun-espazioa ere.

- ❖ Nola sentitzen naiz krisia hartu ondoren?
- ❖ Zer behar dut/behar nuen eskolatik une horretan?
- ❖ Nola sentitzen naiz orain ikaslearekin berriro harremanetan jartzeko ideiaren aurrean?

Gaur egungo ikastetxe eredua

- ❖ Ez da ikasteko lekua bakarrik.
- ❖ Nire egonkortasun emozionalaren zati bat aurkitzen dudana erreferentziazko leku egonkorra da, eta maila pertsonalean eraiki naiteke.
- ❖ Garatzeko eta munduan kokatzeko gauza naiz.
- ❖ Sozializatzeko lehenengo unea baino haratago doa.

Beharrezkoak diren gidak



MILA ESKER!



LAGUNGO