

LA CONDUCTA PERTURBADORA COMO SÍNTOMA DENTRO DEL AULA

- LA CONDUCTA PERTURBADORA ES UNA FORMA EN LA QUE EL ALUMNO SE COMPORTA DENTRO DEL AULA QUE EJERCE EFECTOS PROFUNDOS SOBRE TODOS LOS COMPAÑEROS Y EL PROFESORADO QUE LE RODEAN.
- LA PERSONA QUE EXPRESA ESA CONDUCTA SE COMUNICA CON LOS DEMÁS DE MANERA QUE TODOS SUS COMPAÑEROS SON INFLUIDOS POR ESA CONDUCTA
- LA “VISIÓN SISTÉMICA DE LA REALIDAD” FIJA SU ATENCIÓN EN EL MODO EN EL QUE LAS CONSECUENCIAS DE LOS HECHOS QUE ACONTECEN EJERCEN SU INFLUENCIA SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE UN GRUPO (FAMILIAR, DE AMIGOS, LABORAL O ESCOLAR).
- LAS CONDUCTAS PERTURBADORAS SE PUEDEN ENTENDER COMO UN COMPONENTE MÁS DE UNA RELACIÓN DISFUNCIONAL DENTRO DEL AULA

LA CONDUCTA PERTURBADORA COMO SÍNTOMA DENTRO DEL AULA

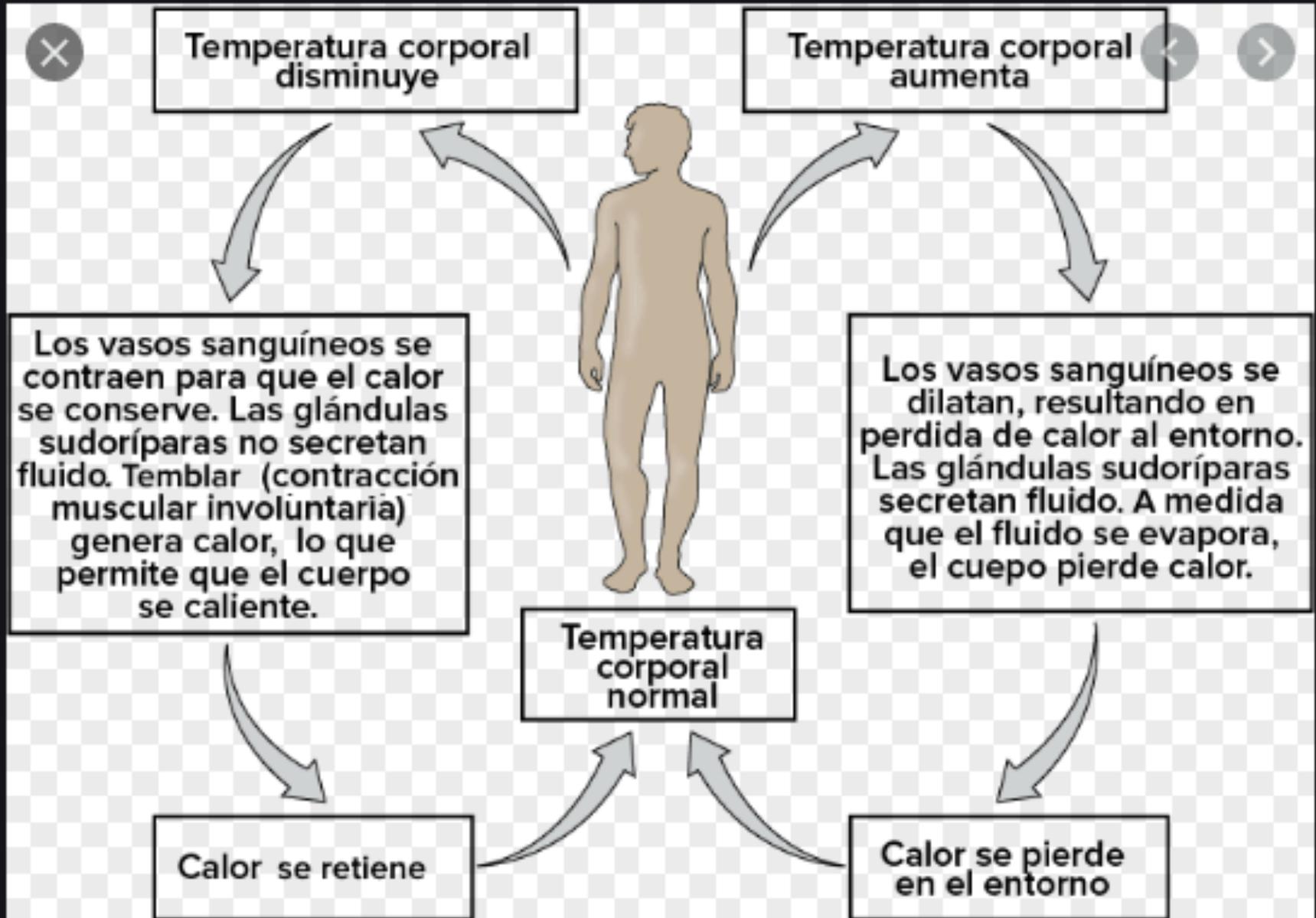
- LA CONDUCTA PERTURBADORA SE PUEDE ENTENDER COMO UN FUNCIONAMIENTO QUE EQUILIBRA Y OTORGA UN TIPO DETERMINADO DE SUPERVIVENCIA EN EL AULA, EN EL PROFESOR Y EN EL CONJUNTO DE LOS ALUMNOS
- LA INTERVENCIÓN IRÁ DIRIGIDA A INTERVENIR ACTIVAMENTE DENTRO DEL AULA PARA MODIFICAR LAS CONSECUENCIAS COMUNICATIVAS DEFECTUOSAS
- LAS CONDUCTAS PERTURBADORAS EXPRESADAS SE CONSOLIDAN EN LA INTERACCIÓN ENTRE TODOS LOS MIEMBROS DEL AULA QUE MANTIENEN Y PERPETÚAN UN DETERMINADO TIPO DE INTERACCIÓN.

LA CONDUCTA PERTURBADORA COMO SÍNTOMA DENTRO DEL AULA

- EL COMPORTAMIENTO PERTURBADOR FORMA PARTE DE UN SISTEMA DE INTERACCIÓN DE TODOS LOS MIEMBROS DEL AULA DE FORMA QUE CADA UNA DE LAS REACCIONES DE TODOS LOS ALUMNOS Y PROFESORES INFLUYEN EN EL COMPORTAMIENTO DE TODOS LOS DEMÁS, TAMBIÉN DEL QUE LO PROTAGONIZA
- **TODOS LOS MIEMBROS DEL AULA INFLUYEN EN TODOS LOS DEMÁS Y LA CONDUCTA PERTURBADORA NOS APORTA INFORMACIÓN SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL AULA**
- EN OCASIONES ESE TIPO DE CONDUCTA PROTEGE Y ENCUBRE A QUIEN LO PROTAGONIZA, EN OCASIONES LE LIBERA DE RESPONSABILIDAD Y EN OTRAS DISTRAE AL RESTO DEL AULA DE LA ATENCIÓN DE OTROS ASUNTOS MAYORES

LA CONDUCTA PERTURBADORA COMO SÍNTOMA DENTRO DEL AULA

- LA CONDUCTA PERTURBADORA DE UN ALUMNO LE OTORGA UN ESTATUS DETERMINADO PERO TAMBIÉN DA A ENTENDER QUE LA SITUACIÓN ES INSOSTENIBLE Y QUE REQUIERE DE UNA TRANSFORMACIÓN HACIA OTRO FUNCIONAMIENTO GRUPAL
- EL SISTEMA DE FUNCIONAMIENTO DEL AULA Y EL COMPORTAMIENTO PERTURBADOR ESTÁN EN CONSTANTE INTERACCIÓN
- CONCLUSIÓN: LA INTERVENCIÓN SOBRE EL COMPORTAMIENTO PERTURBADOR NO SE HA DE ENFOCAR EXCLUSIVAMENTE SOBRE EL ALUMNO QUE PERTURBA SINO QUE HA DE EXTENDERSE NECESARIAMENTE A TODO EL GRUPO (AULA) EN LA QUE SE MANIFIESTA YA QUE TODOS SUS MIEMBROS ESTÁN EN UNA INTERACCIÓN QUE PUEDE MANTENER O CAMBIAR DICHA CONDUCTA



Temperatura corporal disminuye

Temperatura corporal aumenta

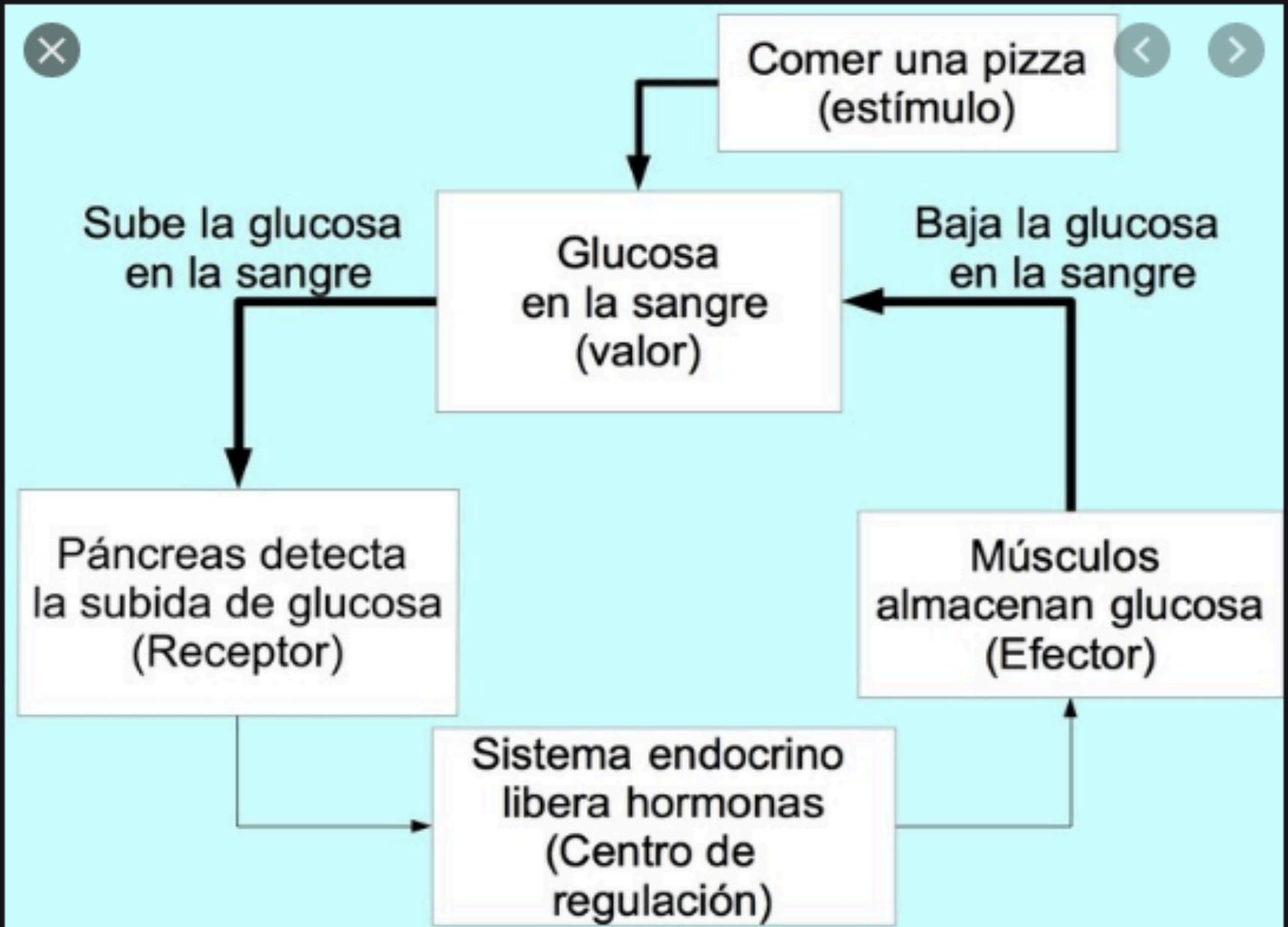
Los vasos sanguíneos se contraen para que el calor se conserve. Las glándulas sudoríparas no secretan fluido. Temblar (contracción muscular involuntaria) genera calor, lo que permite que el cuerpo se caliente.

Los vasos sanguíneos se dilatan, resultando en pérdida de calor al entorno. Las glándulas sudoríparas secretan fluido. A medida que el fluido se evapora, el cuerpo pierde calor.

Temperatura corporal normal

Calor se retiene

Calor se pierde en el entorno





DIFERENCIAS CON EL MODELO INDIVIDUAL



Enfoque Individual

Por qué

Pensamiento lineal

Causalidad lineal

Determinismo

Foco en lo histórico

Interés en el individuo

Reduccionista

Absolutista

Enfoque Familiar

Qué, cómo, para qué

Pensamiento circular

Causalidad recíproca

Libertad de elección

Foco en el aquí y ahora

Interés en la Relación

Contextual

Relativista



Métodos de intervención: Técnicas



Acomodo y unión

- El terapeuta debe acomodarse de forma empática entre los miembros de la familia para des de aquí confrontar y retar los hábitos del sistema. Al desarmar las defensas familiares cada miembro debe sentir que el terapeuta lo acepta y entiende.

Realineamiento de fronteras

- Se deberá buscar la proximidad o alejamiento entre los subsistemas familiares dependiendo de si sus fronteras son muy abiertas o muy inflexibles.

Reinterpretar el síntoma

- Consiste en un otorgar al síntoma del paciente identificado un nuevo significado, el propósito es, aparte de remover el síntoma, abrir nuevos canales que permitirán una nueva estructura de subsistemas en la familia.

Crear Desbalances

- Para crear el desbalance, deshacer una estructura familiar sintomática y fomentar nuevas relaciones de poder entre los miembros del sistema, el terapeuta en ciertos momentos se afiliará o ignorará a algunos miembros de la familia e incluso a coaliciones completas.

Intervenciones paradójicas

- Para romper la resistencia del sistema a salir de su homeostasis, el terapeuta indicará a la familia la realización de tareas que aparentan contradecir la meta de la terapia. Ejemplo: prescribirle al paciente y a la familia realizar la conducta o síntoma que se quiere evitar.

Reenmarcamiento

- Consiste en redirigir las energías al cambio en lugar de a la crítica al darle una connotación ingenua o inocua a una conducta considerada como mala. Ejemplo: Reenmarcar de forma positiva el silencio de la esposa ante los reclamos del marido al señalar que ella lo ha hecho para no herirlo.

Técnicas conductuales

- Diversidad de técnicas conductuales han sido utilizadas para redirigir los esfuerzos de la familia y aminorar los síntomas. Sin embargo los terapeutas sistémicos consideran que solo son un medio para modificar la homeostasis y consideran que por sí solas no son suficientes para un cambio duradero.

