



PROPUESTA DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

COLOCACIÓN

Conviene que el alumno/a esté situado cerca de la ventana y a la vista del profesor o profesora. De esta forma, le permitiremos tener momentos de respiro y en caso de evacuación del aula, esta podrá realizarse de forma rápida y fluida.

ALMACÉN

Se utilizará como rincón de la calma y constará de los siguientes elementos:

- *Caja de los tesorillos*: el alumno/a tendrá la posibilidad de escoger uno entre todos los objetos que encontrará en su interior pudiendo, en caso de solicitarlo, cambiar de objeto después del patio y comedor (goma elástica, pelota antiestrés, botella de la calma, objetos sensoriales...).
- *Fichas de juegos matemáticos y lectoescritura*: partiendo de sus intereses y su nivel competencial, se ofrecerán diversas actividades complementarias que él podrá elegir una vez finalizado su trabajo.
- *Cojín y esterilla*: tendrá mayor libertad de movimiento, repercutiendo directamente en su estado.
- *Reloj de arena*: podrá utilizarlo para gestionar el tiempo en aquellas tareas que necesite, así como en los momentos de calma con supervisión del o la docente.

SEMÁFORO DE EMOCIONES

El alumnado utilizará la hora de talleres para realizar esta actividad. Cada alumno y alumna diseñará un semáforo que en un futuro le ayude a trabajar la autorregulación. De esta manera, cuando estén en un estado de:

- **tranquilidad** tendrán un semáforo en verde encima de su mesa.
- **nerviosismo** utilizarán el ámbar. En esta situación, deberán utilizarse diferentes estrategias para posibilitar la vuelta a la calma del alumnado (p. ej. el rincón de la calma, o beber agua).
- **descontrol** pondrán el rojo encima de la mesa. Supone una situación límite y extraordinaria y deberán tomarse las medidas detalladas en el protocolo específico de intervención.

TUTORÍAS ENTRE IGUALES

Con el fin de establecer relaciones positivas con sus compañeros y compañeras, se dedicará un tiempo a preguntarse, por parejas, sobre su estado emocional. Se harán preguntas entre ellas y ellos con la orientación del o la docente. Finalmente, la persona adulta, fomentará la reflexión y



CEIP Ntra Sra del Pilar HLHI
Pza Euskaltzaindia 1
48901 Barakaldo Bizkaia
Tfno: 944371725 / Fax: 944780886

compartirán la información en el grupo-clase de forma distendida en un entorno natural y normalizado.

REFUERZO POSITIVO

El o la docente establecerá mecanismos específicos para reforzar las conductas positivas del alumnado (p. ej. ClassDojo o alguna asociación de la emoción de la figura adulta con el comportamiento del alumnado). Se dejarán en segundo plano aquellos aspectos negativos con el fin de que las conductas positivas sean más frecuentes y evitar el estigma que acompaña a algunos alumnos y alumnas.

RESPONSABILIDADES

Partiendo de que en general, el alumnado responde mejor cuando se siente responsable de alguna tarea, se cree conveniente adjudicarle las siguientes tareas:

- Acompañante y supervisor de la Patrulla Berdea.
- Responsable de recogida de material en conserjería.

Dichas tareas deberá realizarlas junto a algún compañero o compañera para fomentar las relaciones sociales entre iguales. Del mismo modo, le permitirá airearse y cambiar de espacio para una mejor asimilación de los nuevos contenidos.