

## KRISIAN ESKU HARTZEKO PROTOKOLOAREN IKUSPEGI OROKORRA

### a. Atarikoak

- Jokabidez gainezka dagoen ikasle bati euste fisikoa aplikatzea aurreko prebentzio-neurriek behar bezala ez funtzionatzea eta kontrolik gabeko jokabidea saihestea hartu behar da
- Horregatik, krisialdian dagoen protokolo bat aplikatzeko lorpen-adierazleak honako hauek izango dira:
  - Kontrolez kanpoko jokabide baten aurrean euspen fisiko esku hartzea gero eta laburragoa da, eta ikasleak bere burua kontrolatzeko egoerak berreskuratzeak klasera itzultzea ahalbidetzen du.
  - Murrizketa fisikoko neurrien maiztasuna murriztea edo zuzenean desagertzea.
  - Adingabeak gaitasun handiagoz erabiltzen ditu kontrolik ezaren bizipenak, suminkortasuna, amorrua edo haserrea, helduen eta/edo berdinak laguntzarekin, autoerregulaziorako eta lasaitasunerako ahaleginetan laguntzen diotenak.

### b. Protokoloaren helburuak

- Ikasleak bere buruaren kontrola berreskuratzea lortzeko.
- Hala behar izanez gero, bere pentsamenduak eta sentimenduak adieraz ditzala.
- Ikastetxeak ikasleen jokabidean muga jakin batzuk ezartzeko baliabide bat izan ahal izatea.
- Irakaskuntza-tresna bat da, jokabide gainezkatzearen erabiltzeari eta izareari buruzko ikaskuntzarako ere balio duena.
- Segurtasun-, afektibitate- eta errespetu-giroa sortzea inplikaturako pertsona guztiengan: eragindako adingabea, ikaskideak, irakasleak eta familia.
- Hezkuntza-arloko esku-hartzearekin jarraitzeko aukera ematea krisiaren ondorengo garaietan.

### c. Hartzailea eta aktibatzen den testuingurua

- Kontrolik gabeko jokabide oldarkorra hasten duen ikaslea, bere buruaren edo besteen aurkako arriskua eragiten duena. Edo autonomia nahikorik ez duten ikasleak ihes egitea, dela ikastetxeagatik, dela ikastetxetik kanpo.
- Krisiaren definizioa: ageriko arriskua. Erregistra daitezke: jokabide behagarriak, neurgarriak eta kuantifikagarriak.
- Esku-hartzea funtsezko bi neurritan zentratzen da: isolamendu soziala eta euspen emozional-fisikoak.

### d. Aplikazioaren faseak

- i. Alerta-abisua.

- ii. Distrakzio-teknikak.
- iii. Ahozko abordatzea (emozionala).
- iv. Ingurunearen eta orientazioaren neurriak: beste ikaslerik ez egotea, zaratarik ez izatea, gorputzaren erlaxazioa.
- v. Euspen fisikoa.
- vi. Autokontrolak gora egin ahala, euspena askatzen da. Adingabearen berkonexioa.
- vii. Erregistroak.

e. Ondorengo hezkuntzako esku-hartzea

- Zehapen-neurriak: komunitatearen aldeko neurriak lehentasun gisa.
- Enpatia, eragindako kaltea aitortzeko.
- Neurri konpontzaileak.
- Ikaskuntzak eta bizipenak partekatzea.

f. Esku-hartzea posible izateko baldintzak eta lorpen-adierazleetan aurrera egitea

- KONTZEPTU-ESPARRUA: portaeraren erregulazio komunitarioa eta lankidetzaren eredu gatazkak ebazteko.
- Prebentzio-egitura: jardura-plan pertsonalizatua, espazioak, giza baliabideak, segurtasun fisikoaren, osasunaren, arau-juridikoaren eta gaikuntzaren estaldura, adingabearekin eta familiarekin aurretiko akordioak, jarduketa integratua.
- Irakasleen prestakuntza eta entrenamendua.
- Segurtasuna ematen duen estaldura:
  - Esku hartzeko eredu orokor bat sartuta dago Antolakuntza eta Jardura Araudian, klaustroaren eta OOGren onespenerekin.

g. Protokoloaren ebaluazioa

Aldizka ebaluatuko dira protokoloa gauzatzeko atal hauek:

- Gainezka egin aurretik eta gainezka egin bitartean (lotura fisikora iritsiz gero), saiatu al ziren ordeko neurriak hartzen?
- Prozedura zuzena izan zen, protokoloak adierazitakoaren arabera.
- Protokoloak adierazten dituen txostenak eta erregistroak bete ditu.
- Familiari garaiz eta behar bezala eman dio informazioa.
- Jarraipen egokia egin da.