



IES FRAY JUAN DE ZUMARRAGA-DURANGO BHI

SARE HEZKUNTZA 2016-2017

Memoriaren zati bat

Prozesua

-
- 1. Irakasleen balorazioak eta ikasle eta gurasoen inkestak emaitzak**
 - 2. 2016-2017 ikasturtearen bukaeran 1 DBHko eta 2DBHko gurasoei bidalitako formularioa, dispositiboan aukeraketa egiteko.**
 - 3. Gurasoek egindako galderak eta zuzendaritzak erantzundakoak proiektua eta gailuen inguruan.**
-

1. Irakasleen balorazioak eta ikasle eta gurasoen inkesten emaitzak

2. Parte hartu duten irakasleak:

Talde osoa: Euskara, Fisika-Kimika, Geografia-Historia, Ingelesa eta Teknologia.

Proiektu amankomuna:

<https://sites.google.com/durangobhi.net/2cdbhproiektua2017/orri-nagusia>

Taldeko lanaren proiektua: egoera arazoa, 4 ikasgai (Euskara, Fisika-Kimika Geografia-Historia eta Ingelesa)

Bikoizketak: Musika eta Plastika.

1. IRAKASLEEN BALORAZIOA LABURPEN TAULA

ABANTAILAK	ERAGOZPENAK/KONTUAN HARTZEKO
<p><u>EUSKARA ETA LITERATURA</u></p> <p>Autonomiarako lagungarria da metodoa. Entziklopediak, hiztegiak, material lagungarriak eskuragarri dituztelako ikasleek. GOOGLE aplikazioak erabil ditzakete edozein momentutan. Nik neuk gehien bat hori da erabiltzen dudana eta horri esker ondo moldatzen naiz. Ipad ondo menderatzen ez dudalako.</p> <p>Ikasleen arteko diferentziak gutxiago nabarmentzen dira eta bakoitzak bere martxari egokitu dakioke, besteei eragotzi Gabe. Erritmoa ezberdinak ez dira hainbeste igartzen. Ikasleek gusturago lanean dihardute, oro har. Inprobisatzeko aukera ematen du eta klaseko martxa batzuetan aspergarria bada eten egiteko eta beste jarduera atseginagoarekin hasteko parada ematen du metodo honek.</p>	<p><u>EUSKARA ETA LITERATURA</u></p> <p>Arazo teknikoak daudenean irakasleak armarik gabe uzten gaitu.</p>

ABANTAILAK	ERAGOZPENAK/KONTUAN HARTZEKO
<p><u>INGELESA</u></p> <p>Alde onak eta txarrak ditu, hala ere onurak gehiago dira eragozpenak baino.</p> <p>Ikasleari dagokionez, autonomia gehiago lantzen du, baita ardura ere, konpetentzia digitala, motibazioa gehiago da eta klasea bizkorrago pasatzen den zentzazio ematen du.</p> <p>Informazioa edozein momentutan bilatzeko aukera interneten ordenagailu gelara joan gabe izatea zoragarria da:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hiztegi bezala;- Errepaso ariketak egiteko	<p><u>INGELESA</u></p> <p>Irakasleari dagokionez, formazio beharra ikusten dut (ez unibertsitateko jendeak edo informatikoez baizik eta IPADak gelan erabiltzen dituen beste DBHko arlo bereko irakasle batek). Nire sententzia da askoz probetxu gehiago eman al geniokeela.</p> <p>Alde onak pisu gehiago izan arren, oraindik liburu digitalak zer hobetu badauka. Online egiten duten Workbookean, koma, maiuskula, minuskula bat ahaztu ezker gaizki</p>

<p>(agendaweb.org, Montse Moralesen web-a, perfect English, grammarbank.com, mes-games.com, etab) klase osoko zuzenketa beharrik gabe.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proiektuak egiteko. - Idazlanak edo lanak gordetzeko. 	<p>jartzen du, ondo legokeena. Ikasleek ariketak egin arren, aplikazioak ez dituztela egin esaten du edo ez ditu batzuetan gordetzen. Joko interaktibo batzuk ez dira kargatzen (ikasle guztiak batera sartzen direlako).</p>
---	---

GIZARTEA Oso lagungarria irakasleen lanerako.

Ikasleek edozein zalantzaren aurrean, hiztegi, irudi, bideo edo animazioren bat bilatzeko aukera dute Internet-en. Bilatu eta gero, aztertzen dugu egokia den ala ez.

Adibidez: Errota funtzionamenduan - Belarridun goldea - Arte elementuen argazkiak

Ikasleen autonomia hobetzen da eta ikaste-irakaste prozesua errazten da.

Ikasleek aukera dute, **Moodle-n ditugun galdetegiak** erabiltzeko edozein unean, bakarkako lana edo taldeko lana egiteko. Nola?: Gaiaren hasieran, ezer jakin gabe. Erantzunak liburu digitalean edo Moodle-n bertan ditugun ppt-etan (oinarrizko informazioa) bilatuz. Gaiaren amaieran errepasso bat egiteko edota ebaluatzeko nota bat.

GOOGLE aplikazioak erabil ditzakete edozein unean. DRIVE da, gehien erabiltzen duguna talde lana egiteko dokumentu berean.

- Taldeko partaideen lana kontrolatzen dute.
- Lanean parte hartzeko beharra dute.
- Lana artxibo komunean dute, eta hura amaituta, errepassatu eta gorde egin dezakete.

Lanak arbela digitalean erakutsi eta zuzenketak denen laguntzarekin egiten daitezke eta aldi berean dokumentuaren bertsio berria egin lan gutxi sorraraziz.

1. Adibidea: Azterketarako galdera laburren prestaketa.

Prozedura:

- a) Testua irakurri, irakaslearen azalpenik gabe. Zerbait ez bada ulertzen azaldu, beti beraien galderei erantzunez.
- b) Galderak prestatu taldeka, partekatutako dokumentuan.
- c) Arbela digitalean zuzendu denen laguntzarekin: ortografia akatsak, galderak ulergarriak diren eta erantzunak azaldu.
- d) Galderak gorde azterketan erabiliko baitira.

2. XV. mendean girotutako film bat egiteko lokalizazioak bilatu: eleiza, jauregia, jantokia, kalea, harresiak, gaztelua...

3. Aurkezpenen aurrekaldeak diseinatzen. Google aplikazioa Fotos erabiliz "collage" bat egin eta eraldatzeko sketchBookX apple aplikazioa erabili.

Arreta jartzen dakiten ikasleek eta euskarazko testuak, batez ere ondo ulertzen dutenek, gizarte ikasgaia norberaren lanarekin ikasi ahal dute, azalpen aspergarririk gabe. Zeren edukiak errazago barneratzen dira, metodologia aktiboagoa erabiliz.

Oso ondo dabil wifi-a eta aparagailuen sistema operatiboa oso arina denez interneten sartzea eta bertan dauden baliabideak erabiltzea ez da arazo bat izan.

Esan beharra dago, orain arte dispositiboak oso ondo zaindu dituztela, nahiz eta esperientzia honetarako ikastetxeak jarri.

Ikasleek hainbat aplikazio berri ezagutzen dituztela, aplikazio instalatu eta tutorialen bidez ikasi eta erabili. Konpetentzia digitala landu.

Nire ustez , irakaslearen lana errazten da, eta eraginkorragoa eta dinamikoagoa bihurtzen da.

ABANTAILAK	KONTUAN HARTU BEHARREKOAK
<p>FISIKA-KIMIKA</p> <p>Ikasleen trebetasuna: Orokorrean ikasleak nahiko trebeak dira IKT-en erabilpenean eta era intuitiboan ikasi dute aplikazio berriak erabiltzen. Hala ere, badaude ikasle batzuk erraztasuna ez dutenak, eta horiekin beste ikasleen gidapean lankidetzaz bultzatu egin da. Egia da egin ditugun jardueretan saiatu egin naizela norbanako lana egotea, baina azkenean, taldeko denon arteko adostasunez aurkeztu beharreko proiektuak izan dira gustukoak eta eraginkorren hartu ditudanak.</p> <p>Baldintzak ikastetxean: ikastetxeko egitura (Sarea, arbela digitala, Ipada) Sareari buruz esango nuke egunen bat izan ezik ondo funtzionatu duela, eta alde horretatik ez dela aldaketarik egon behar.</p> <p>Irakasleen lan taldea: Oso aberasgarria izan da bestean ikuspuntu eta esperientziak jakitea. Oso garrantzitsua da irakasle taldeak ordu bat izatea haien esperientzien berri plazaratzeko eta guztien artean komunean arazo edo ideiak planteatzeko esparrua izatea.</p> <p>Ikasleen taldea: DBH 2 C taldea ez du aurkeztzen elementu desorekatzaileak eta hori oso garrantzitsua da proiektu hau aurrera eramateko. Gaitasunen aldetik nahiko talde heterogeneoa da baina portaera aldetik nahiko homogeneoa.</p>	<p>FISIKA-KIMIKA KONTUAN HARTZEKO</p> <p>Irakaslearen prestakuntza: Gure esparruan, ikasleek informazioa emateko eta eskuratzeko tresnen erabilera bermatu behar da, bai ikasleenganako zein irakasleenganako. Nire ustez, derrigorrezko tresnak garrantzitsuagoak dira zenbait aplikazio baino.</p> <p>Edukien zorroztasuna: Malguak izan behar gara curriculumean agertzen diren edukiekin. Materiak berak aurkeztzen duen erraztasuna</p> <p>Ipad-arekin lantzeko: Fisika kimikako bigarren mailako materia/gaia agian ez da egokiena beraiekin lantzeko, ikasleek oraindik oinarriko kontzeptuak finkaturik ez dituztelako.</p> <p>Baldintzak ikastetxean: Arbelari buruz, aldiz, esan beharra dago irakaslearen ipad konexioa gehienetan ez duela ondo funtzionatu eta beraz hobetu behar den kontua dela. Azkenik, Ipad hasieran izandako konfigurazio arazoak hobetu egin dira, baina inoiz ikasleren batek arazoak izan dituela aplikazioak eguneratzean edo eskuratzean. Beste kontu bat bada ikasleen Ipad-en kargaren kontua eta hori hobetu egin behar dugu gauetan egin beharreko eguneroko karga.</p> <p>Ikasleen taldea: Dena den arretaren kontuari garrantzi gehiago eman beharko geniokeen, hori baita nire ustez izan ahal dugun oztoporik nagusiena.</p>

2. DBH 2C – IKASLEEN BALORAZIOEN TAULA

1. Lagungarria egin zaizu tablet-a erabiltzea informazioa bilatzeko, zalantzak argitzeko eta zure lana antolatzeko?	2. Azal ezazu laburki zure erantzuna
Ez	Zailagoa da tabletatik ikastea.
Bai	Errazagoa delako.
Bai	Gauzak konpartitzeko
Bai	Bai, informazioa bilatzeko bai,baina ikasteko ez da hain komodoa.
Bai	Bai, tabletan internetera jo al duzulako eta hor informazio dena duzu.
Bai	Internet bidez askoz errazago aurkitzen da lana
Bai	Baina ikasteko ez, nahigo dot liburua tableta baino
Bai	Errazago aurkitzen dituzulako gauzak eta ez zarelako ordenagailua pizten ibili behar, batzuetan ez doa oso ondo ez duelako izten.
Bai	Bestela ordenagailuan begiratu behar duzulako.
Bai	Zalantzak argitzeko eta lan egiteko lagungarria izan da. Hala ere, arazoak egon dira maiz aplikazio batzuetan sartzeko eta horrek kontra jotzen du.
Bai	Interneten informazioa bilatu eta zalantzak argitzea errazago da
Bai	Bai, errazago argitzen direlako.
Ez	Beste gauza batzuk egiten despistatzen naizelako
Bai	Oso azkar topatu egiten duzulako.
Bai	Ni oso ondo ibili naiz tabletarekin, bakarrik pega bat ipintzen diot debereak egiteko koadernoan nahiago dut egitea.
Bai	Niretzat bai izan da lagungarria erraza delako eta batzuetan kopiatu eta gero pegatu egin ahal delako, konpartitu ahal duzulako...
Bai	Informazioa bilatzeko batez ere oso lagungarria da, baita zalantza batzuk argitzeko, edo eta hiztegian zerbait topatzeko.
Bai	Bakoitzak berea bilatu ahal zuelako eta ez genuelako denbora asko ematen honekin
Bai	Bai, tabletan dena daukazu eta segituan internetera joan ahal zara
Bai	Nire ustez informazioa bilatzeko orduan tableta askoz ere hobea da, gelan egin behar ba duzu lana aukera hori duzulako eta ez duzu etxera heldu arte itxaron behar.
Bai	Interneten erraza delako bilatzea eta tableta liburua baino hobeto antolatuta dagoelako.
Bai	Gehienbat bai, kasu batzuetan deserosoagoa da tableta erabiltzea, baina beste lan batzuk egiteko nahiago dut tabletaz. Gainera informazioa biltzea errazagoa da.
Bai	Nire ustez, hasieran pixka bat konplikatua izan da gauza berri bat delako, ohituraz liburuekin ikasi egin dugu eta tableta egunero erabiltzea ez da ohikoa. Gauza onak eta txarrak ditu, onak: lanak partekatzeko edo egiteko lan denbora murrizten duelako, desabantaila: batzuetan ez doala ondo, programak... eta denbora galtzen da.
21/23 (%91)	

3. Tablet-a lagungarria egin zaizu beste batzuekin konektatzeko, baliabideak partekatzeko eta lankidetzan jarduteko?	4. Azal ezazu laburki zure erantzuna
Bai	Taldeko lana errazagoa da, drivetik danok batera egin ahal delako.
Bai	Azkarragoa eta errazagoa delako.
Bai	Bai taldeko lanak egiteko
Bai	Bai, bidaltzen ditugu gure laneko partea eta ez dugu geratzen denak egiteko.
Bai	Lanak batera egiteko taldean, oso lagungarria da, dena eskematikoki eta letra berdinarekin duzulako.
Bai	Gmail bidez konektatuta gaude eta taldeko lanak guztiok batera egin ahal dituguz
Bai	Momentuan lanak ahal dozulako bidali
Bai	Errazago delako konpartitzeko eta denak batera idazteko
Bai	Erreza izan da, drive-tik adibidez.
Bai	Talde lanak egiterako orduan aproposa izan da, lanak kideen artean partekatu ahal genituelako.
Bai	Tabletarekin errazago da lanak bidaltzea.
Bai	Taldeko lanak hobeto egiten diralako
Bai	Gauzak bidali ahal direlako hortik, ad: aditz taula bat
Bai	Errazagoa delako lanak egitea.
Bai	Bai denok klasean ahal dugulako egin.
Bai	Errazago egin ahal dugulako eta horrela ez dugu joan behar leku batera eta hor egin dena.
Bai	Gauzak partekatzeko oso aproposa da, azkar egiten delako, arazorik ez badago tabletarekin, batzuk arazoak eman dituztelako.
Bai	Ez ginelako joan behar ordenagailu gelara
Bai	Ez dut inolako problemarik izan partekatzeko, ez konektatzeko...
Bai	Beste batzuekin konektatzeko orduan askoz ere hobea da, bakoitza bere etxean edo nahi duen lekuan egon daitekeelako lana egiten dagoen bitartean eta taldekideak ez dira gelditu behar lana egiteko.
Bai	Bai, artxibo baten elkarrekin sartu ahal garelako.
Bai	Lan bera elkarren artean konpartitu al dugu, beraz hobeto egiten da lan. Baina batzuetan arazoak egoten dira. Gainera tableta izanda ez dugu etxean ordenagailuz egin behar, (adibidez teknologiako lan bat, erosoagoa da tabletaz).
Bai	Lanak egiteko bai, arlo batzuetan bai eta beste batzuetan ez, adibidez ingelesean nire ustez hobeto da liburuak fisikoki edukitzea, iruditzen zait informazioa biltzeko edota ikasteko jokoetan aritzea. Gizarte arloan oso aproposa da, galdetegiak egiteko, ikasteko...
23/23 (%100)	

5. Ikasleen arteko talde lanerako erreminta aproposa dela uste duzu?	6. Azal ezazu laburki zure erantzuna
Bai	Erraza delako
Bai	Oso lagungarria delako
Bai	Gure artean konektatzeko
Bai	Informazio asko bilatzen dugulako.
Bai	Konpartitzen denok lana batera egiten dugu.
Bai	Lana internet bidez partekatu ahal da
Bai	Denak juntu konektatu ahal garelako
Ez	Batzuetan ez doa oso ondo edo ez dizu lekuetara sartzen uzten orduan batzuetan edo kasu horietan hobeagoa da liburua eukitea, eta orduak zuk ezin duzu lan taldetan parte hartu. Funtzionatzen badu ordea bai.
Bai	Lana partekatu ahal delako eta denon artean lana egin ahal delako denok batera.
Bai	Egindakoa partekatu genezakeelako.
Bai	Denok batera lan egin ahal dugu dokumentu berdinean
Bai	Bai,hobeto antolatzen garelako.
Bai	Biak batera egin ahal dugulako lan.
Bai	Erreza delako.
Bai	Lanak denok batera egin ahal ditugulako.
Bai	Artxibo batean denok egon ahal direla eta horrela ez zara joan behar beraien etxera edo leku batera geratzera
Bai	Etxean zerbait egiteko bada, ez da beharrezkoa geratzea, denok batera dokumentu berean lan egin daitekeelako.
Bai	Talde lanak egin behar ditugunean ez garelako geratu behar
Ez	Batzuetan internetera sartzeko arazoak daude
Bai	Talde lanerako bai da aproposa, lana egiteko konektatu ahal zaretelako denok gelditu egin beharrean.
Bai	Tabletan edo interneten dagoen informazioaz baliatu ahal zarelako.
Bai	Elkarren artean lanak konpartitu ditzakegulako.
Bai	Ikasteko arlo batzuetan, oso aproposa informazio gehiago eskuratu ahal dezakezu eta azkarrago egin lana.
21/23 (%91)	

7. Tablet-a baliagarria izan da eduki berriak sortu eta editatzeko (testuak, irudiak, aurkezpenak, bideoak, etb) ? (1-5)	8. Datorren ikasturtean tablet-arekin lan egitea egokia ikusten duzu?	9. Azal ezazu laburki tablet-a erabiltzeko aldeko eta kontrako arrazoiak.
4	Ez	Liburuarekin errazagoa delako ikasteko.
5	Bai	Aldekoa da oso lagungarria dela klaserako eta pisu gutxiago eramaten duzu. Kontrakoa da apur bat zailagoa dela ikasteko etxean.
4	Bai	Gauzak hobeto eta errazago bilatzeko informazioa eta tableta batzuek distraitzen zaituelakoa
3	Bai	Informazioa hartzeko ondo, eta ikasteko ez.
4	Bai	Alde batetik bai, liburuak eta abar ez dituzulako erabiltzen eta informazioa eta argazkiak talde lan baterako oso baliagarriak dira eta tabletatik hartzen dituzu. Txarrena, batzuetan ez doa oso ondo.
5	Bai	Pisu gutxiago eramaten dugu eta erabilgarriagoa da, baina errazago despistatzen naiz
4	Ez	Hurrengo urtean zailagoa izango delako eta ikasteko hobeto da liburuarekin. Eta ona da momentuan gauzak egin ahal dozulako.
4	Ez	Nahiz eta gutxiago pisatu, gauzak ez doaz guztiz ondo eta ikasteko hobeagoak dira liburuak. Hobeagoa da gauza guztiak eskuz dituzulako baina batzuetan ez doaz aplikazioak.
2	Ez	Nahiago dudalako liburutik ikastea, letra handiagoa delako, ikuspena kantsatzen delako...
4	Ez	Nahiago dut liburuarekin aritzea, gutxiago entretenitzen garelako eta arazoak ekiditu ditzakegulako. Aldiz motxilan pisua kentzen du, eta talde lanetan baliagarria da, baina ez da guztiz gustukoa izan niretzat.
4	Bai	Aldeko arrazoiak: motxilan pisu gutxiago eraman, talde lanak errazago egin, zalantzak argitu eta informazioa bilatu. Kontrako arrazoiak: Wi-Fi gabe ezin dira egin etxerako lanak batzuetan, arazo batzuk egoten dira adibidez: Drive-n sartzeko edo helbide elektronikoarekin.
4	Bai	Klase emateko hobeto da, baina gero etxean ikasteko hobeto da liburuak.
5	Ez	Ona da pisu gutxi duelako, taldean lan egin ahal delako, gauzak bilatu ahal direlako. Txarra da patiora eramateko deserosoago delako eta errazago despistatu ahal zarelako.
5	Bai	Onak dira errez lan egiten delako, baina wifi-a txarto funtzionatzen badu ezin duzu ezer egin.
4	Bai	Kontrakoa dira adibidez ingeleseko debereak nahiago ditut koadernoan egitea, eta Aldekoak Googlen ahal duzula bilatu gauzak ikasteko ni nahiago dut tabletan ikasi...
5	Bai	Gauza onak dira partekatu egin ahal duzula, kopiatu eta gero pegatu ahal duzula... eta txarrak patioetan errepasatu nahi baduzu ez da oso egokia, wifi-ko problemak badaukazu...
4	Bai	Tableta oso ona da taldeko lanak egiteko, gauzak partekatuzeko

		eta adibidez ariketak egiteko, hiztegian hitz ezezagunak bilatzeko... Baina gauza batzuk txarrak dira, adibidez bertan liburua badago eta niri gertatu zitzaidan moduan ez badizu sartzen uzten, ezin da ez ikasi, ez etxerako lanik egin... eta askori gertatu zaien bezala wifi-a ez badoa ezin dira gauza asko egin.
3	Ez	Talde lanerako ez gara geratu behar, tabletaren bidez egin ahal dugulako. Ez badoa wifi-a ezin zara interneten sartu eta ezin duzu ia ezer egin.
4	Bai	Nire ustez tabletarekin ondo egon naiz, nire kasuan ez dut problemarik izan eta oso ondo konpondu naiz. Baina begiak kantsatzen zaizkizulako eta liburuan erosoago zaude ikasteko
4	Ez	Aldeko arrazoiak: pisu gutxiago daramazu, eta talde lanak egiteko orduan askoz ere erosoagoa da. Kontrako arrazoiak: Ikasteko ez da batere eroso, askoz hobeagoa da liburua izatea. Eta hemendik egiten ditugun azterteak nahiko zailak dira.
5	Bai	Pisu asko kentzen duzu eta informazio asko bilatu ahal duzu!! Baina batzuetan problemak egoten dira...
4	Bai	Gauza batzuetarako nahiago dut tableta, baina beste batzuetarako liburua erabili nahiko nuke. Adibidez nahiago dut liburutik ikasi. Lan batzuk egitea erosoagoa da, eta gainera elkarren artean partekatu ditzakegu. Gainera liburuan ez dagoen informazioa bilatu dezakegu erraz-erraz eta eraman beharreko pisua murrizten du. Baina ikasteko deserosoagoa da liburu bat baino, askotan arazoak sortzen ditu eta jende askok ez dio erabilera egokia ematen. Batzuek tabletarekin jolastu egiten dute.
4	Bai	Tableta erabiltzeko alde onak denbora murrizten dugula arlo batzuetan da eta beste batzuetan ez asko. Informazioa bilatzeko oso ona da, eta ikasteko. Eta kontrak batzuetan programak ez doazela ondo eta denbora galtzen da.
22/23 (%96)	15/23 (%65)	

INDAR GUNEAK	Lagugarria informazioa bilatzeko, zalantzak argitzeko eta lana antolatzeko	(21/23)
	Lagugarria beste batzuekin konektatzeko, baliabideak partekatzeko eta lankidetzan jarduteko	(23/23)
	Ikasleen arteko talde lanerako erreminta aproposa	(21/23)
	Baliagarria eduki berriak sortu eta editatzeko (testuak, irudiak, aurkezpenak, bideoak, etb)	(22/23)
	Pisu gutxiago eta erabilgarriagoa/ Gauzak eskuz eta momentuan/ Lana erreaz egiten da ...	(14/23)
AHULEZIAK	Zailagoa da tabletatik ikastea/ Ikasteko nahiago liburua tableta baino/ Begiak kantsatzen dira	(10/23)
	Batzuetan internetera sartzeko arazoak daude/ Wi-Fi gabe ezin dira egin etxerako lanak batzuetan/ Wi-Fi ez badago ezin da lanik egin/ Patioan (?)	(7/23)
	deserosoagoa da wifi gabe ikasteko	
	Beste gauza batzuk egiten despistatzen/ Despistatzen da errazago/ Batzuk tabletarekin jolasten dute	(4/23)

3. SHG DBH-2C GURASOEN ERANTZUNAK

<p>1. Lagungarria egin zaio zure seme-alabari tableta erabiltzea informazioa bilatzeko, edo eduki berriak sortu eta editatzeko (testuak, irudiak, aurkezpenak, ...)? / ¿Ha sido de ayuda para tu hijo/a el uso de la tableta para buscar la información o para crear y editar contenidos (textos, imágenes, presentaciones)?</p>	<p>2. Lagungarria egin zaio zure seme-alabari tableta erabiltzea beste ikasleekin konektatzeko eta lanak partekatzeko? / ¿Ha sido de ayuda para tu hijo/a el uso de la tableta para conectarse con otros alumnos/as para compartir trabajos? ¿Crees que es una herramienta adecuada para el trabajo en grupo?</p>	<p>3a. Orokorrean, aurreko galderen arabera, egokia deritzozu zuen seme-alaben formakuntzarako o tabletarekin ikasten ohitzeari? / En general, teniendo en cuenta las anteriores, ¿consideras apropiado para la formación de vuestro/a hijo/a el aprendizaje por medio de la tableta?</p>	<p>• 3b. Zergatik? / ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rápido acceso a la información - Más fuentes de información. • Acceso a internet. Gmail con compañeros y profesores • Porque es el futuro y esto les viene bien pero también es cierto que hay que ir metiéndoselo para mi opinión poco a poco, que se vayan haciendo a ello sobre todo enseñarles a estudiar mediante este dispositivo que creo que es lo que más les cuesta. • Teknologia berrietara bideratzen dituztelako • Gaur egun garrantzitsua delako informazioa tabletearen bidez bidaltzea • Bai, baina aurrekoak edozein ordenagailurekin ere lor zitezkeen. • Veo que tiene más herramientas, ayuda y también motivación. Le veo ágil y cómodo y es capaz de desenvolverse bien. • Es un método actual, el cual cada vez se utiliza más, para todo tipo de circunstancias y situaciones, estudios, laborales y ocio. • Tiene mucha información a mano, tendría que saber mejor cómo aprovecharla • Porque es una herramienta necesaria actualmente en muchos campos, y les brinda autonomía en la búsqueda de información y en la realización de trabajos en grupo. • Porque gracias a la tecnología la información es más rápida y completa • Orokorrean gauza positibo gehigo daudelako • Ez dakit bere fase erbeldearengatik den, baina nik nahiko galduta ikusten dut. Nire ustez ez dauka erreztasuna saretik mugitzeko informazioa aurkitzeko. • Etorkizuneko baliabideak erabiltzen ikasten dutelako. • Es más cómodo para ella estudiar con un libro físico, aunque para buscar información y trabajo en grupo ayuda la tablet. Lo ideal sería combinar ambos.
Bai	Bai	Bai	
Bai	Bai	Bai	
Bai	Bai	Bai	
Bai	Bai	Bai	
Bai	Bai	Bai	
Bai	Bai	Bai	
Bai	Bai	Bai	
Bai	Bai	Bai	
Bai	Bai	Bai	
Bai	Bai	Bai	
Bai	Bai	Bai	
Bai	Bai	Bai	
Bai	Bai	Bai	
Bai	Bai	Bai	
Bai	Bai	Bai	
Bai	Bai	Bai	
Bai	Bai	Bai	
Bai	Bai	Ez	
Bai	Bai	Bai	
Bai	Bai	Ez	
19/19 (%100)	19/19 (%100)	17/19 (%90)	

<p>4a. Zuen seme-alabei laguntzeko aukera izan duzue etxerako lanetan?/ ¿Habéis podido ayudar a vuestro/a hijo/a en las tareas escolares?</p>	<p>4b. Arazoak izan dituzue? Zein arazo? / ¿Habéis tenido problemas?¿Cuáles?</p> <p>No</p> <p>.Bloqueo en los libros online .No sabía realmente que clase de tareas eran las del iPad y a la hora de buscar información y hacer ejercicios parece que se arreglaba bien. .Ez, bat ere ez. .Ez .Geo-Historiako azterketa prestatzeko, liburuaren formatoa ez zait eroso iruditu (orrialde orrialde mugitzeko, azpimarratzeko, pantaila bertikalean jartzeko...).</p> <p>Suposatzen dut gainerako liburuak antzerakoak izango direla. .No .No .Al comienzo algún fallo de conectividad, también provocado por la falta de experiencia. .Sí, nos tenemos que habituar los padres a la herramienta y a sus aplicaciones. .El problema es que nosotros no sabemos manejar la tablet .Irakurten zegoela amatatzen zen .Nere kasuan, ohitura kontu batengatik ziurrenik, errezagoa egiten zait liburuarekin. .Ez .Si, algunas veces se cerraba la aplicación para leer libros.</p>	<p>5a. Seme-alaba interesatuago edo motibatuago ikusi duzue ikasketetan? / ¿Habéis percibido mayor interés o motivación en los estudios?</p>	<p>5b. Zergatik? / ¿Por qué?</p> <p>.Creo que tiene el mismo interés que el año pasado .Porque no tiene motivación por el estudio y las nuevas tecnologías tampoco le han motivado. .Porque le resulta mas divertido o sencillo .Liburuekin beste .Lehen bezain motibaturik ikusi dugu. .Por lo innovador del método y la conectividad del dispositivo .Le gusta investigar, curiosear... .Mayor dinamismo a la hora de trabajar, buscar información, etc.... .Se ha despistado bastante .Porque, aunque sea una herramienta que le gusta y le vea ventajas, no creo que le añada mayor motivación o interés con respecto al método tradicional de libros de papel. .Esperientzia berri bat delako .Seguruenik ez da tabletaren arazo. Jarrera (adina kontuak) arazo da. .Betikolez ikusi dut .Al principio tenía más Motivación por la novedad.</p>
Bai		Ez	
Ez		Ez	
Bai		Ez	
Bai		Ez	
Ez		Bai	
Bai		Bai	
Ez		Bai	
Bai		Ez	
Bai		Bai	
Bai		Bai	
Bai		Bai	
Bai		Bai	
Bai		Ez	
Bai		Ez	
Ez		Ez	
Bai		Bai	
Bai		Ez	
Ez		Ez	
Bai		Bai	
<p>14/19 (%74)</p>		<p>Interes handitzea/ aumento interés 9/19 (%47)</p>	

6a. Aurtengo esperientzia nola baloratuko zenukete?/ ¿Cómo valoráis la experiencia de este curso?	<ul style="list-style-type: none"> • 6b. Zergatik? ¿Por qué? • Es una buena herramienta de estudio. • En un inicio problemas con las licencias de los libros. • .Desconocimiento por parte de los padres del material que utilizan en clase. • Al comienzo de curso no se hallaba bien con este sistema le costaba un poco mandar los trabajos y se perdía un poco y claro en ese sentido yo me sentía un poco inútil por no poderle ayudar, pero fue mejorando y la verdad que no lo he visto mal, parece que ya se ha acabado de adaptar. • Metodologian ez dugu aldaketarik ikusi. Ez dute egin liburuez edo ohiko ordenagailuez egin ezin zezaketarik. • No le veo desventajas • Les ayuda mucho con los trabajos • Nueva experiencia que te lleva a conocer nuevos métodos más rápidos y dinámicos para el estudio/trabajo. • Nos damos cuenta que es una herramienta muy válida pero falta todavía • Porque es una herramienta que se asemeja más a lo que se van a encontrar en cualquier entorno a futuro. • Ondo dabilelako • Aldaketak egiten direnean hasierak beti gogorak izaten dira. • Batzuetan erabilpena ez delako guztiz egokia • Se puede mejorar.
5	
3	
5	
3	
3	
4	
5	
3	
5	
5	
4	
5	
3	
4	
4	
4	
3	
3	
4	
>= 3: 19/19 (100%)	
<3: 0	

7a. Egokia ikusten duzue hurrengo ikasturtetik aurrera esperientzia DBHko ikasle guztiei zabaltzen joatea? / ¿Veis conveniente ir ampliando la experiencia a todo el alumnado de DBH a partir del curso próximo?	7b. Arazoak ikusten badituzue, zein dira? / Si veis problemas, ¿cuáles?
4	.No veo problemas.
4	.Muchas veces hace que estudia y en realidad está jugando o viendo videos de futbol...
5	.La pega que veo es a la hora de estudiar, se distraen más y no se ubica le cuesta más y no tengo la opción, o no la sé, de poder imprimir el temario para que así se le haga más fácil y no tenga que andar pantalla para arriba y para abajo
5	.Erabilera arduragabekoa egiten eta beste gauza batzuetarako erabiltzea. Horretaz guztiz kontzientzatuta egon beharko lirateke, Lan tresna bezala ikusteko.
4	.Ez dakit ikusmenerako kaltegarria den
4	.La adaptación a una nueva forma de trabajar
5	.Aparte de la eficacia/rapidez en la conexión ningún otro impedimento.
5	.Nos hemos dado cuenta que es una herramienta muy útil sobre todo para hacer trabajos, al ser un proyecto nuevo se necesita la colaboración del alumnado y del profesorado, tod@s estamos aprendiendo. En Landako no se usan libros de texto pero tampoco se hacen muchos exámenes, el alumnado tiene que aprender a hacer exámenes
4	.Todos tenemos que aprender a ser selectivos en la búsqueda de una información adecuada y conforme a las necesidades. Además de estar en continua adaptación a las nuevas tecnologías y aplicaciones
4	.El inconveniente que le vemos es que a veces creemos que está trabajando y está en youtube
5	.Ez dut ikusten arazorik
3	.Liburuaren mundutik datozenez herramienta egokiak erabiltzen erakutsi behar zaie.
5	.Erabilpen desegokia.
4	.Egokia
4	.Usar la tablet para todo es excesivo. Está bien para trabajos en grupo, ejercicios, buscar información, compartir trabajos con el profesor, pero no eliminar por completo los libros físicos.
4	
>= 3: 19/19 (100%)	
<3: 0	

2. 2016-2017 ikasturtearen bukaeran 1 DBHko eta 2DBHCko gurasoei bidalitako formularioa

PREGUNTAS

RESPUESTAS

36

DISPOSITIBO DIGITALAREN AUKERAKETA- ELECCIÓN DEL DISPOSITIVO DIGITAL

Datorren 2017-18 ikasturtean ikastetxeko erreferentziazko dispositibo digitala aukeratzeko familiek zein dutuen gogokoan jakin behar dugu. Lau aukera daude: 3 Chromebook eta iPad 1. Horien artean bat aukeratu behar duzue.

La finalidad de este formulario es saber cuál de las opciones que se plantean es la que prefieren las familias y de esta manera elegir el dispositivo digital de referencia del centro para el curso 2017-2018. Existen 4 posibilidades: 3 Chromebook y 1 iPad, de las cuales hay que elegir una.

INKESTA/ENCUESTA

Descripción (opcional)

IKASLEA (IZENA ETA ABIZENAK)/ ALUMNO-A (NOMBRE Y APELLIDOS) *

Texto de respuesta corta

HAUEN ARTEAN ZEIN DISPOSITIBO AUKERATZEN DUZU/ENTRE ESTOS
DISPOSITIVOS CUÁL ELIGES? *

- CHROMEBOOK C731-XENON
- CHROMEBOOK C738T-XENON
- CHROMEBOOK ASUS C202SA-CENTROS DIGITALES
- IPAD AIR WIFI 32GB (OPCION 3A) -CENTROS DIGITALES

3.GURASOEN ZALANTZAK, GALDERAK ETA ERANTZUNAK-2/ PREGUNTAS Y RESPUESTAS-2 GALDERA-ERANTZUN BERRIAK/ NUEVAS PREGUNTAS-RESPUESTAS

P. Soy padre de familia sobre el dispositivo mi opinión: hay ventajas y desventajas. Lo malo es que el niño se dedica a los juegos y a chatear o a entrar a páginas prohibidas. Para todo lo demás creo que está bien. Por otra parte no sé si es obligatorio el dispositivo para los alumnos. Sobre Chromebook no me convencen sus características ya tiene muy poca memoria interna 16-32GB, es como móvil. Para eso es mejor un portátil con 500GB cuyo precio es igual, 400€.

R. Sobre la primera desventaja hay que insistir en la necesidad de que las familias y los jóvenes sean responsables del uso adecuado de cualquier dispositivo con acceso a internet, evitando entrar en páginas inadecuadas, peligrosas y/o hacer un uso no seguro de redes sociales. Pero el mayor problema no es el dispositivo de uso escolar, sino el móvil que casi todos los jóvenes usan de manera no controlada. Para ello, se seguirá programando sesiones informativas sobre seguridad en internet, en la que todas las familias deberían participar para tener una mayor conciencia de los problemas y sus soluciones. El traer un dispositivo es obligatorio para el uso en clase y el trabajo en casa. Lo más recomendable es que sea el mismo para todos en función de la opinión mayoritaria, ya que así será más sencillo para el alumno o alumna. Sobre las características del Chromebook son totalmente eficaces para el uso escolar, ya que lo más importante es la rapidez de acceso del sistema operativo, su estabilidad, su seguridad ante ataques de virus y la estabilidad de la conexión a internet, y eso está asegurado tanto con el Chromebook como con el iPad. Respecto a la memoria de 32 GB es suficiente, y en cualquier caso se puede usar memoria externa USB. En la experiencia de este año, con iPads de 16GB no ha habido ningún problema de memoria.

P. La utilización en el aprendizaje de estos recursos digitales está previsto sólo para la ESO o continuarían en Bachiller?

R. El proceso de Sare Hezkuntza está previsto sólo para la ESO, pero es evidente que las otras etapas, como Bachillerato y Ciclos Formativos se beneficiarán de este proceso, y cada vez será más habitual trabajar con recursos digitales. Dentro de 3-4 años, cuando el alumnado de 2º ESO llegue a Bachillerato se prevé que el uso de dispositivos digitales en el aula sea lo habitual.

P. Tengo algunas dudas. Una de las dudas es cuanto vamos a tener que pagar por meter los libros en el dispositivo. Y otra si se puede imprimir del dispositivo los libros.

R. En 2º de DBH la compra e instalación de los libros digitales en el dispositivo se hará a cargo del Programa de gestión de libros solidarios, como ocurre en 1º para la compra de libros físicos que se quedan en el centro, en el que las familias sólo pagan la parte que les corresponde del programa (41€ en 1º y 45€ en 2º). A partir de 3º, como hasta ahora con los libros en papel, las licencias de los libros digitales las tendrá que pagar cada familia. En 3º y 4º, al no estar implementado el programas de gestión de libros solidarios, la compra de las licencias se hará por las familias, tal como compran los libros, pero a un precio mucho más reducido; se intentará implementar la manera más sencilla de realizar la compra de esas licencias en 3º, pero hay que tener en cuenta que las licencias tienen un precio mucho más reducido que los

libros físicos (entre la mitad y un tercio del precio del libro físico). Respecto a la impresión del libro es algo que no vemos necesario, sin perjuicio de que se pueda imprimir alguna actividad concreta. En la experiencia de este curso en 2º no ha habido esa necesidad, y nadie ha tenido que comprar libros, que nosotros sepamos.

G. Gure arduraren haundiena, ez da ze dispositibo erabiliko den, baizik eta nola emango diren klaseak, irakasle guztiak prest daude aldaketa honetarako? Irakasle berriak etorri ezker, prest egongo dira?, Eskubidea daukate betiko erara emateko?

E. Proiektua martxan jartzeko prestakuntza berezia egon gara egiten azken urteotan. Aurten egindako esperientzian horren baliogarritasuna ikusi da eta jarduerak burutu ahal izan dira arazo berezirik gabe. Jakina, prozesu berri guztietan arazoak eta zalantzak egon daitezkeela (oraintxe bertan Heziberri 2020k ezartzen duen konpetentzien inguruko metodologia aktiboak lantzeko prozesuan gauden bezala), baina seguru gaude arazo horiek aurre egiteko baldintzetan gaudela, kontuan hartuta 3 urtetan garatuko den prozesu bat dela, eta hasieratik prestakuntza berezia jarraituko dela horren inguruan. Beste aldetik, ez dakigu etorriko diren irakasle berrien prestakuntza zein den, baina kontuan hartu behar dugu une honetan ea ikastetxe guztiak gaudela Sare Hezkuntza proiektuetan barruan, eta beste ikastetxeetan ere gure antzeko proiektuak garatzen ari direla. Edozein kasutan, ikastetxeko proiektua izanik, egongo diren irakasle guztiei inplikatzeko die, nahiz eta ezarpenean, beti bezala, malgutasuna egon, azken finean gelan lantzeko era, jardura eta metodologia anitzak erabiltzen dira, beti ere, lortu nahi diren helburuen arabera.

G/Kexa. Ez zait iruditzen batere egokia burutzen ari den "1x1 ereduaren ezarpenaren prozesua". Maiatzaren 23ko bileran egon nintzen, eta Einika irakurtzen dut, baina guztiz desinformatua eta isildua sentitzen naiz.

E. Zuzendaritzatik saiatu egin dugu familietarako iritsi behar den informazio osoa argia izatea, eta gurasoen partehartzea bultzatu nahi izan dugu, eta horretaz, behin eta berriro esan dugu inikaren mezuen bitartez edozein zalantza edo iradokizuna bideratu ahal izango dela. Horren inguruan ondokoa adierazi nahi dugu:

1. Desinformazioari buruz: hain zuzen ere elnika da hori gerta ez dadin erabiltzen ari den tresna. Zuzen zalantzak argitzeko hori da zabalik den bidea.

2. Isildua izateari buruz: Goian esan bezala, zerbait adierazi duenak bidea zabalik du eta gu, ahal dugun neurrian, erantzun diogu.

3. Bidalitako mezuan jarrera ere aipatzen da. Gai honetaz, beste edozeinekin bezala jarrera ezberdinak egotea normala da. Zuzendaritza honek ere honetaz badu bere jarrera ere, argi dago, bide hau sustatzen ari garen momentutik, gure ikasleen ikasketa prozesuaren hobekuntzak eragiteko asmoarekin beti. Argi izan behar da gure jarrera ez dela inoiz izan eta ez dela inoiz izango inor desinformatzea edo isilaraztea.

4. Institutuak bide bat dauka egina jada ildo honi dagokionez, hain zuzen, IKT baliabideak irakaskuntzan inplementatzen (tresneria – Eskola 2.0 programari lotutakoak...-, material digitalizatuak sortzen, Moodle plataformaren erabilera zabaltzen...). Hau guztia proiektu ezberdinez garatua izan da urteetan zehar eta proiektu hauek kasu guztietan, salbuespenik

gabe, Eskola Kontseiluaren onespena izan dute. Momentu honetan, eta prozedura berdinari jarraituz, hau da Sare Hezkuntza Gelan proiektuaren barruan eta Eskola Kontseiluaren onespenearekin, bide honi ekiteari iritzi diogu. Hau gauzatzeko familien iritzia ezinbestez kontuan hartu beharrekoa denez, informazio zabaltze eta eztabaidatzerako prozesu hau zabaldu dugu.

P. ¿Todos los dispositivos presentados son válidos para el trabajo que el alumno/a va a desarrollar en clase y fuera de clase?

R. Sí. Tanto por su configuración, como por su estructura y su conectividad a internet, los 4 dispositivos presentados son válidos para el trabajo escolar. Las opciones 1,2,3 (Chromebooks) son más económicas pero suficientes para el trabajo, la opción 4 (iPad) es más cara porque es un dispositivo más completo y de gama más alta. Otra diferencia es la correspondiente a los servicios ofertados, que no afectan a la utilidad del producto, sino a temas como configuración, garantía, reposición en caso de averías, etc. La elección se hará entre los 4 dispositivos, independientemente de la opción de compra o servicios que cada familia quiera ejercer. Cada familia podrá comprar el dispositivo donde y como quiera, mediante la oferta presentada o de otra manera y con los servicios que crea conveniente. Pero hay que tomar en cuenta que si se compra la oferta presentada, la empresa se encargará de entregar el dispositivo totalmente configurado para su uso en el aula, y en otros casos, será responsabilidad de cada familia realizar la configuración necesaria.

P. ¿Todos los dispositivos presentados son válidos para el trabajo que el alumno/a va a desarrollar en clase y fuera de clase?

R. Sí. Tanto por su configuración, como por su estructura y su conectividad a internet, los 4 dispositivos presentados son válidos para el trabajo escolar. Las opciones 1 y 5 son más económicas pero suficientes para el trabajo, las opciones 2 y 3 son más caras porque son dispositivos más completos y de mayor gama. Otra diferencia es la correspondiente a los servicios ofertados, que no afectan a la utilidad del producto, sino a temas como garantía, reposición en caso de averías, etc.

P. Si la oferta centros digitales del iPad opción B es de 371€, ¿cómo es que pone que el precio es de 575€? ¿Los 204€ a dónde van?

R. Como se explica en el apartado de servicios, la diferencia corresponde a los servicios añadidos que se ofrecen: Funda especial resistente, seguro daños y robo 3 años, Botiquín que consiste en la reposición inmediata de otro iPad preparado en caso de cualquier problema, configuración total del iPad por la empresa con todas las aplicaciones que necesite, licencia Meraki de gestión de seguridad 3 años, servicio de formación sobre el aparato para las familias que lo soliciten.

En los otros casos el sobrecoste es menor ya que los servicios ofrecidos son básicos: funda y seguro 3 años

G. Ikasleek eta irakasleek sistema operatibo berdina erabili behar dute? Konpatibleak dira arbela digitalarekin?

E. Egia da errazagoa izango dela irakasleak eta ikasle guztiek dispositibo berdina erabiliz gero, baina praktikan posible litzateke dispositibo edo sistema eragileak desberdinak izatea, erabiliko diren aplikazio (Moodle, Drive...) edo liburu digital guztiak sistema bietan funtzionatzen dutela. Hala ere, gauzak errazten dira denok dispositibo/sistema eragilea berdina erabiliz gero. Arbela digitalarekiko konpatibilitatearekin ez dago arazorik; arbela horien erabilerara, gehien bat, proiektorearena da, dispositiboetan egiten baita lana, eta hori proiektatu egiten da arbelan.

G. Dispositibo berdina izan behar dute? Badago epe bat erosteko? Nork prestatuko du dispositiboa?

E. Lehen esan bezala, hobe da dispositibo berbera izatea, baina inork badu beste dispositibo bat, lanerako egokia dena (berehalako arrankea, egonkortasuna, segurtasuna, konektibitate ona ...), posible izango luke horrekin lan egitea. Hori bai, bekadunak diru laguntza eskatzeko derrigorrez erosi beharko du institutuak aukeratutakoa.

Momentuz ez da ezer erosi behar, ekainaren bigarren hamabostaldian egingo den batzarrean erabakia hartu arte. Dispositiboaren prestaketa aukeratzeko den zerbitzuaren arabera izango da, esan nahi baita, zerbitzu aurreratua eskaintzen duenak dispositiboaren prestaketa lanez ere arduratzen da, oinarriko zerbitzuetan aldiz, soilik funđa eta aseguruia eskaintzen da.

G. Aurten arazoak izan dituzte sarearekin, hobetuko da?

E. Aurten esperientzia egin duen taldean ez da ia arazorik egon (konpainiako internet arazo normalak salbu). Hala ere, digitalizazio prozesuan zehar sarearen hobekuntzak egingo dira prozesua garrantzia guztiekin egiteko.

G. Ez dut gogoratzen familiak formazioa izatea, aurten egongo da?

E. Ikasturte honetan idatziz informatu zen bezala, segurtasun digitalaren inguruko formazio saioa egon da. Segurtasun eta identitate digital gaiek duten garrantzia ikusita sakonduko da formazio saio horietan, guraso eta ikasle guztiengan iristeko. Gaia garrantzitsua da, ez soilik gelan erabiliko duten dispositiboetatik, baizik eta ia ikasle guztiek (eta nagusiak ere) interneten konektatzen diren telefono mugikorren erabiltzen dugulako.

G. Zenbat balioko dute liburuetakoko lizentziek eta zenbat denborarako?

E. Lizentzia digital bakoitzak 15-20€ inguru balio du eta urte baterako iraupena du. DBH 1 eta 2an Liburu kudeaketa solidarioaren programa barruan erosten ditu ikastetxeak (programaren baldintzetan). DBH 3 eta 4an, momentuz, familiak ordaindu behar du lizentziaren kostea.

G. Irailean irakasle berri asko egongo da, suposatzen da prest daudela dispositiboarekin irakasteko, ezta?

E. Irailean, eskola hasi aurretik, prestakuntza saio bereziak egingo dira prozesuan sartuko diren irakasleentzat. Hala ere, esan behar da dispositiboaren erabileraren ikaste prozesua oso azkarra dela, eta irakasle gehienak, hemengoak eta kanpokoak, aurretik sartuta daudela Informazio eta Komunikazio Teknologia (IKT/TIC) berrien prestakuntzan.

P. ¿Cuándo hay que comprar los dispositivos? ¿Dónde hay que comprarlos?

R. Los dispositivos se comprarán una vez que se haya decidido, a finales de junio, el dispositivo a utilizar, nunca antes de tomar la decisión. A partir de ese momento se podrá comprar según las ofertas presentadas, o por cualquier otro medio o comercio, a voluntad del comprador.

El sentido de las ofertas planteadas es, únicamente, ofrecer una buena oferta y financiación para la adquisición del dispositivo, pero no obliga a nadie. Si se va a comprar un dispositivo será conveniente comprar el decidido por el centro, pero en el caso de alumnado becario será obligatorio para acceder a la ayuda de compra. En todo caso, si alguien ya dispone de un dispositivo que sea adecuado para el trabajo en el aula (arranque rápido, estabilidad, seguridad, buena conectividad ...) podrá utilizarlo, siempre que lo configure por su cuenta para usar las aplicaciones necesarias.

Respecto a la configuración de los aparatos para el uso en el aula, no se hará en el centro, y deberá correr a cargo de las familias, o en su caso, de la empresa que vende el dispositivo si se opta por el servicio correspondiente, explicado en la tabla comparativa. Desde el centro enviaremos una hoja explicativa de la configuración mínima necesaria y de la manera más sencilla de hacerlo.

P. ¿Se controlará el uso de aplicaciones o páginas de internet no adecuadas?

R. En el centro está instalado un controlador que filtra las páginas de contenidos inadecuados dentro del centro, pero la descarga de aplicaciones no estará restringida, pero se controlará su uso en el aula con las aplicaciones correspondientes (Aula, Google Classroom...). Fuera del centro la navegación y el uso de aplicaciones no estarán restringidos y será libre, como ocurre con los móviles. Insistimos en la necesidad de prevenir un mal uso de las tecnologías mediante la formación, la información y la autorresponsabilidad, ya que una restricción absoluta es imposible. De ahí la importancia de concienciarnos todos y todas (adultos y adolescentes) de la importancia del uso seguro de las TICs.