

PROTOCOLO DE INTERVENCIÓN

DOCUMENTO INFORMATIVO AL PERSONAL DEL CENTRO

PREVENCIÓN (contención en el aula)	SALIDA DEL AULA		TRABAJO CON EL GRUPO	
El adulto de referencia se acerca al alumno con el fin de reducir el nivel de activación.	DOS PERSONAS EN EL AULA: La figura de referencia se acerca al menor y le invita a salir		El grupo como observador de un episodio de crisis, NECESITA un acompañamiento posterior.	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ RUTINA PREVISIBLE: Anticipar y dar estructura clara. ➤ ESTRUCTURAR: <u>Concretar y aclarar la tarea</u> a realizar, recordar la posibilidad de solicitar ayuda...Instrucciones claras y concretas de la tarea, explicar los pasos... ➤ RETIRAR LA ATENCIÓN DE LOS ASPECTOS APARENTEMENTE CONFLICTIVOS: pedir su ayuda para colaborar en el aula... ➤ COORDINACIÓN ENTRE EL PROFESORADO: Comunicar los incidentes para prever las posteriores sesiones. ➤ EVITAR CENTRARSE EN LA EXPRESIÓN VERBAL O GESTOS NEGATIVOS del 	NIVEL BAJO DE ACTIVACIÓN	NIVEL ELEVADO DE ACTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CALMAR al grupo. ➤ DAR UN ESPACIO INDIVIDUAL/GRUPAL para expresar sus sensaciones, emociones, preguntas o preocupaciones. ➤ SIEMPRE cuidar la imagen del menor en el grupo. 	
	<p>Sin presencia de gritos, golpes: se permanece en el pasillo o en un lugar cercano.</p> <p>Puede ayudar retirar la atención de los aspectos aparentemente conflictivos: ir al baño acompañado, mantener una breve conversación...</p>	<p>Le acompañamos hasta el aula de enfrente de su clase, manteniendo una actitud EMPÁTICA y FIRME:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Evitando el contacto físico ➤ Manteniéndonos con él (no dejarle solo). 		
	EN EL AULA NO ESTÁ LA FIGURA DE REFERENCIA O SI EL MENOR SE NIEGA A SALIR:		INFORME	
	<p>La delegada de la clase avisa a una de las personas de referencia del alumno para que acuda al aula.</p> <p>Es MUY IMPORTANTE evitar comentarios que contribuyan al aumento de la activación y facilitar una salida digna del aula</p>			<p>Recogida de información que prevenga próximos episodios de crisis, conocer el funcionamiento del menor, estrategias que favorezcan el descenso de la activación y cuáles no...</p>
	EL MENOR ESTÁ EN EL AULA DE PT		INFORMAR	

alumno hasta que su nivel de activación descienda.	Será NECESARIO avisar a Jefatura de Estudios o Dirección para que localicen a las figuras de referencia y que sean éstas quiénes intervengan.	Miniequipo / Otros profesionales
EN EL PATIO	EN EL COMEDOR	ESPACIO DE CONTENCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Preferentemente EVITAR el contacto físico: tocarle, agarrarle... Si es inevitable, que lo haga SÓLO UNA PERSONA acompañando esa acción con un MENSAJE TRANQUILIZADOR. ➤ Retirarle de delante el foco del enfado. ➤ Permitirle cierta descarga física (alejarse corriendo... supervisándole desde la distancia). ➤ Acompañarle al aula donde estará la tutora, quien se hará cargo de la situación. ➤ MANTENER LA CALMA. ➤ NO PERSONALIZAR LO QUE EL MENOR PUEDA VERBALIZAR. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Retirarle del conflicto. ➤ Darle alguna responsabilidad (tiempo muy prolongado). ➤ Supervisión DESDE LA DISTANCIA. ➤ Estimar el estado en el que entra al comedor PARA PREVER. ➤ Retirarle de la mesa pero dentro de su propio comedor. ➤ Consecuencias ante lo ocurrido pero SIEMPRE MANTENIENDO LA RELACIÓN. 	<p>El menor se encuentra en un lugar seguro acompañado por una persona de referencia (preferiblemente que intervenga sólo un adulto; si es necesario que esté otro de apoyo, que se mantenga en un segundo plano).</p> <p>RECOMENDACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ESPERAR a que su <u>nivel de activación baje</u> facilitando el diálogo racional (no invadido por la emoción). Durante este tiempo: Acompañamiento silencioso o frases cortas y sencillas que faciliten el descenso de la activación (“Estoy aquí a tu lado”, “Tranquilo, pronto se va a pasar”). Se le pueden ofrecer algunas estrategias que conocemos que le ayudan a “calmarse”/calmar sus emociones: ➤ ESCUCHAR su punto de vista y sensaciones (sin juzgar, sin interrumpir). Empatizar con él. ➤ COMPLEMENTAR con nuestro punto de vista (“me da la sensación...”, “A mí me ha parecido...”). ➤ ASOCIAR SENTIMIENTOS Y ACCIONES (“parece que cuando estás nervioso, necesitas moverte mucho...”). ➤ Otras <u>alternativas</u> (“¿qué podrías hacer otra vez si te sucediese lo mismo?”) ➤ ESTRATEGIAS para el futuro (aclarar qué es lo que va a hacer y cómo lo va a intentar). Evaluar si la estrategia se cumple. ➤ INCORPORACIÓN AL AULA (si está en condiciones). Cuidar este punto especialmente, si la crisis se ha desencadenado por un conflicto con algún compañero/a. Proponerle alternativas: vuelta acompañado, solo, con cierta distancia de la figura de referencia. ➤ OFRECERLE LA POSIBILIDAD DE que al volver pueda CONTAR, siempre en un ambiente de confianza, lo que le ha ocurrido, cómo se ha sentido...

--	--	--