

JARDUERA MOTAK /TIPOS DE ACTIVIDADES

Aurkibidea/ Índice

Actualiza esta tabla para obtener el índice.

Para hacerlo, pulsa con el botón derecho del ratón sobre este texto.

Bibliografía/ Bibliografía

- Mishra, P., & Koehler, M. J. 2006 Technological Pedagogical Content Knowledge: A new framework for teacher knowledge. Teachers College Record. Pág. 108(6), 1017-1054.

Lagundu/Colabora

Lagundu/Colabora Loading...

1 Azalpena

1.1 Azalpena

2. mailak, Ingurunearen ezagueraren arloan erabiltzeko ikas-prozesuekin lotutako IKT jarduera-ereduak eskaintzen ditu. Ikas-prozesu horiek, IKTak erabiliz, mundu fisikoaren ezagutza eta harekiko elkarrekintzan txertatuta daude. Eredu desberdinak, ikasleek ikasketa jakin batekiko konpromisoa hartzen dutenean burututako jardueran ardazten dira.

Gidaren antolamendu-egitura horrek, IKTei eskaintzen duten aukera aprobetxatuz, ikasleak arloaren kontzeptuak eta prozedurak ikastera bultzatuko dituzten ikasketa-jarduerak diseinatzeko moduaren inguruan laguntzen ditu irakasleak.

Atal honen asmoa curriculum-helburuen eta jarduera-diseinuaren aukeraketa hobekien egokitzen diren teknologien aukeraketaren gainetik jartzea da, aurreikusitako helburu eta jarduerak (Harris & Hoffer, 2009) TPACK (Mishra & Koehler, 2006) kontzeptu-markoarekin bat etorritik garatzeko.



Daniel*1977  [Flickrren \(www.flickr.com\)](https://www.flickr.com/photos/daniel1977/) CC fotoa

Jarduera-mota bakoitza labur deskribatzen da eta ikasketa jakin hori laguntzeko aukera eskaintzen duten balizko teknologia edo IKT baliabideei egiten diete erreferentzia. Halaber, teknologia bakoitzari lotutako fitxa batek definizio eta erabileran sakondu eta adibide praktikoak eskaintzen ditu.

Jarduera-motak Judi Harris, Mark Hofer (School of Education, College of William & Mary, Williamsburg, Virginia USA) eta Denise Schmidt (College of Human Sciences, Iowa State University, Ames, Iowa USA) egileen ikerketetan oinarrituak daude College of Human Sciences, Iowa State University, Ames, Iowa USA)  <http://activitytypes.wmwikis.net> (<http://activitytypes.wmwikis.net/>) helbidean argitaratua.

Erref.:

- Harris, J., & Hofer, M. (2009). Instructional planning activity types as vehicles for curriculum-

based

- TPACK development. In C. D. Maddux, (Ed.). Research highlights in technology and teacher education 2009 (pp. 99-108). Chesapeake, VA: Society for Information Technology in Teacher Education (SITE) <http://activitytypes.wmwikis.net/> (<http://activitytypes.wmwikis.net/helbidean.eskuragarri>).
- Lehen Hezkuntzako gutxieneko ikasketen inguruko abenduaren 7ko 1513/2006 Errege Dekretua http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?id=BOE-A-2006-7899 (http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?id=boe-a-2006-7899)

2 Descripción

2.1 Descripción

En nivel 2 ofrece modelos de actividad TIC para utilizar en el área de Lengua relacionados con los procesos de aprendizaje involucrados en el conocimiento e interacción con el mundo físico utilizando las TIC.

Los distintos modelos se focalizan en la actividad que realizan los alumnos cuando están comprometidos en un aprendizaje en particular.

Esta estructura organizativa de la Guía procura dar respuesta a los docentes sobre cómo diseñar actividades de aprendizaje que desafíen a los alumnos a aprender conceptos y procedimientos del área aprovechando el potencial de las TIC.

El propósito de esta sección es anteponer la selección de objetivos curriculares y el diseño de actividades a la selección de las tecnologías que mejor se adaptan para desarrollar los objetivos y actividades previstas (Harris & Hoffer, 2009) en consonancia con el marco conceptual TPACK (Mishra & Koehler, 2006).



Foto de Daniel*1977 en www.flickr.com [Flickr](https://www.flickr.com/photos/daniel1977/)

Cada tipo de actividad se describe brevemente y remite a posibles tecnologías o recursos TIC que tienen el potencial para apoyar ese aprendizaje en particular. Asimismo una ficha asociada a cada tecnología profundiza en su definición, su forma de uso y ofrece ejemplos prácticos.

Las competencias básicas establecidas en el currículum para el área de Lengua, y para el 3er ciclo de Primaria, se utilizan como categorías que agrupan los diferentes tipos de actividades propuestos.

Los tipos de actividades están basados en las investigaciones de Judi Harris, Mark Hofer (School of Education, College of William & Mary, Williamsburg, Virginia USA) y Denise Schmidt (College of Human Sciences, Iowa State University, Ames, Iowa USA) publicado en <http://activitytypes.wmwikis.net/> (<http://activitytypes.wmwikis.net/>)

Ref.

- Harris, J., & Hofer, M. (2009). Instructional planning activity types as vehicles for curriculum-based
- TPACK development. In C. D. Maddux, (Ed.). Research highlights in technology and teacher education 2009 (pp. 99-108). Chesapeake, VA: Society for Information Technology in Teacher Education (SITE) disponible en <http://activitytypes.wmwikis.net/> (<http://activitytypes.wmwikis.net/>)

- Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre de enseñanzas mínimas de la Educación Primaria: http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?id=BOE-A-2006-7899
(http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?id=boe-a-2006-7899)

3 Jarduera motak/ Tipo de actividades



Área: Lenguas

Nivel: 5to Educación Primaria

3.1 Oinarrizko gaitasunen arabera sailkatuak.

Hizkuntza-komunikaziorako gaitasuna.

Matematikarako gaitasuna.

Mundu fisikoa ezagutzeko eta harekiko elkarrekintzarako gaitasuna.

Informazioa tratatzea eta teknologia digitala erabiltzeko gaitasuna.

Gizarterako eta herritartasunerako gaitasuna.

Kulturarako eta arterako gaitasuna.

Ikasten ikasteko gaitasuna.

Autonomia eta ekimen pertsonala.



Área: Lenguas

Nivel: 5to Educación Primaria

3.2 Tipos de actividades de aprendizaje en el área de Lenguas.

Tipos de actividad de comunicación lingüística.

Tipos de actividad de matemática.

Tipos de actividad para el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

Tipos de actividad para el tratamiento de la información y competencia digital.

Tipos de actividad de competencia social y ciudadana.

Tipos de actividad de competencia cultural y artística.

Tipos de actividad para aprender a aprender.

Tipos de actividad para la autonomía e iniciativa personal.

4 Tipología de actividades

4.1 Tipos de actividad de comunicación lingüística

Tipo de actividad	Breve descripción	Tecnología / Recurso TIC / Modelos TIC
Escuchar	Los alumnos escuchan mensajes orales de diferentes personas, formatos y medios, digitales o no digitales	● Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01] ● Audiolibro [Más info en Ficha 03]

		● Podcast [Más info en Ficha 29] ● Banco de audio y sonidos [Más info en Ficha 04] ● Servicio web para almacenar y compartir sonidos [Más info en Ficha 50] ● Reproductor de sonidos [Más info en Ficha 46] ● Dispositivo portátil con conectividad inalámbrica [Más info en Ficha 15]
Formular y responder preguntas /o	Los alumnos formulan y responden preguntas orales, respetando turno	● Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01] ● Programa y dispositivo para grabar y editar audio y sonido [Más info en Ficha 41] ● Servicio web para almacenar y compartir sonidos [Más info en Ficha 50]
Escuchar textos literarios	Los alumnos escuchan obras leídas por el docente, por sus compañeros, grabadas o cantadas por artistas o autores, en prosa o en verso, de la literatura tradicional oral o escrita, de la literatura infantil, canciones...	● Audiolibro [Más info en Ficha 03] ● Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01] ● Marcador social [Más info en Ficha 25] ● Programa y dispositivo para grabar y editar audio y sonido [Más info en Ficha 41] ● Servicio web para almacenar y compartir sonidos [Más info en Ficha 50] ● Servicios web para almacenar y compartir vídeos [Más info en Ficha 53]
Leer	Los alumnos leen diversos textos, de variadas fuentes, impresos y digitales.	● Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01] ● Motor de búsqueda por Internet [Más info en Ficha 26] ● Marcador social [Más info en Ficha 25] ● Libro electrónico [Más info en Ficha 24] ● Diccionario y enciclopedia digital [Más info en Ficha 14] ● Tecnología de impresión [Más info en Ficha 57]
Lectura guiada	Los alumnos leen textos de diferente tipología, y completan actividades breves según consignas.	● Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01] ● Generador de aplicaciones interactivas de respuesta cerrada [Más info en Ficha 21] ● Marcador social [Más info en Ficha 25] ● Libro electrónico [Más info en Ficha 24] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 58]

		en Ficha 28]
		● Tecnología de impresión [Más info en Ficha 57]
Lectura silenciosa	Los alumnos leen cuentos breves en silencio, durante un tiempo preestablecido por el docente.	● Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01] ● Marcador social [Más info en Ficha 25] ● Libro electrónico [Más info en Ficha 24] ● Tecnología de impresión [Más info en Ficha 57]
Reconocer y usar vocabulario adecuado	Los alumnos reconocen patrones fonéticos y morfológicos de las palabras, su clasificación, sus posibles funciones, sus relaciones; y comprenden y emplean vocablos adecuados a la situación comunicativa, en entornos reales y virtuales.	● Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01] ● Diccionario y enciclopedia digital [Más info en Ficha 14] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28] ● Chat [Más info en Ficha 09] ● Generador de aplicaciones interactivas de respuesta cerrada [Más info en Ficha 21] ● Foro [Más info en Ficha 18] ● Tecnología de impresión [Más info en Ficha 57]
Formar palabras	Los alumnos emplean procedimientos de sufijación, prefijación y composición (forma) y de sustitución (significado) por sinónimos y antónimos, para ampliar vocabulario	● Diccionario y enciclopedia digital [Más info en Ficha 14] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28] ● Programa de creación y edición de mapas conceptuales [Más info en Ficha 35] ● Generador de aplicaciones interactivas de respuesta cerrada [Más info en Ficha 21]
Identificar	Los alumnos reconocen los constituyentes de las oraciones, las modalidades oracionales, y normas ortográficas y de puntuación básicas	● Diccionario y enciclopedia digital [Más info en Ficha 14] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28] ● Generador de aplicaciones interactivas de respuesta cerrada [Más info en Ficha 21] ● Tecnología de impresión [Más info en Ficha 57]
Escribir borradores	Los alumnos escriben un borrador, de acuerdo con características y estructura de la tipología textual, ubicando las	● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28] ● Servicios web para crear, almacenar y

	ideas en oraciones y párrafos, según consignas.	compartir documentos [Más info en Ficha 54] ● Wiki [Más info en Ficha 63]
Producir textos orales	Los alumnos utilizan recursos verbales, para-verbales (entonación, tono de voz, volumen), y no verbales (gestos, posturas), en textos informales y formales (exposiciones breves).	● Podcast [Más info en Ficha 29] ● Programa de creación y edición de video [Más info en Ficha 36] ● Programa y dispositivo para grabar y editar audio y sonido [Más info en Ficha 41] ● Reproductor de sonidos [Más info en Ficha 46] ● Reproductor de vídeo [Más info en Ficha 47]
Resumir	Los alumnos analizan información y luego la presentan con sus propias palabras en forma escrita y oral	● Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01] ● Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28] ● Podcast [Más info en Ficha 29] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Programa y dispositivo para grabar y editar audio y sonido [Más info en Ficha 41] ● Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]
Narrar	Los alumnos utilizan los tiempos verbales propios del relato para dar cuenta de los hechos, presentan a los personajes y objetos, y utilizan algunos conectores temporales y causales (intuitiva o sistemáticamente) de forma escrita y oral.	● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28] ● Podcast [Más info en Ficha 29] ● Programa de creación y edición de líneas de tiempo [Más info en Ficha 34] ● Programa de creación y edición de mapas conceptuales [Más info en Ficha 35] ● Programa y dispositivo para grabar y editar audio y sonido [Más info en Ficha 41] ● Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54] ● Wiki [Más info en Ficha 63]
Describir	Los alumnos describen personas, objetos o eventos de forma escrita y oral.	● Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28] ● Motor de búsqueda por Internet [Más info en Ficha 26] ● Podcast [Más info en Ficha 29] ● Galería de imágenes [Más info en Ficha 32]

		20]	● Servicio web para almacenar y compartir imágenes [Más info en Ficha 49] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Programa y dispositivo para grabar y editar audio y sonido [Más info en Ficha 41] ● Reproductor de imágenes [Más info en Ficha 45] ● Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]
Argumentar	Los alumnos identifican la intención comunicativa y destinatario/s, y recursos sencillos, y escriben: cartas, opiniones, publicidad...		● Correo electrónico [Más info en Ficha 13] ● Procesador de diapositivas [Más info en Ficha 30] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28] ● Motor de búsqueda por Internet [Más info en Ficha 26] ● Chat [Más info en Ficha 09] ● Foro [Más info en Ficha 18] ● Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]
Poetizar	Los alumnos se expresan con imaginación y usan algunos recursos expresivos, juegos sonoros, ritmo...		● Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28] ● Podcast [Más info en Ficha 29] ● Procesador de diapositivas [Más info en Ficha 30] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Programa y dispositivo para grabar y editar audio y sonido [Más info en Ficha 41]
Escribir textos expositivos	Los alumnos presentan tema/problema y desarrollan la información, incluyendo explicaciones sencillas y relaciones entre subtemas o ideas secundarias.		● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28] ● Programa de creación y edición de mapas conceptuales [Más info en Ficha 35] ● Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54] ● Wiki [Más info en Ficha 63]

5 Tipología de actividades

5.1 Tipos de actividad de matemática

Tipo de actividad	Breve descripción	Tecnología / Recurso TIC / Modelos TIC
Leer textos	Los alumnos resumen información de libros de texto u otros materiales escritos, impresos o en formato digital.	● Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01] ● Enciclopedia digital [Más info en Ficha 14] ● Libro electrónico [Más info en Ficha 24] ● Motores de búsqueda por Internet [Más info en Ficha 26] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
Definir en forma oral y escrita	Los alumnos construyen definiciones de conceptos matemáticos en forma oral y escrita.	● Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01] ● Diccionario y enciclopedia digital [Más info en Ficha 14] ● Pizarra digital interactiva(PDI) [Más info en Ficha 28] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
Describir matemáticamente un objeto o concepto	Los alumnos escriben y comparten un comentario, una explicación, un breve informe, un cuento matemático.	● Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01] ● Asistente geométrico [Más info en Ficha 02] ● Grupo de trabajo y lista de distribución [Más info en Ficha 22] ● Pizarra digital interactiva(PDI) [Más info en Ficha 28] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
Generar textos	Los alumnos escriben y comparten un comentario, una explicación, un breve informe, un cuento matemático.	● Blog [Más info en Ficha 06] ● Foro [Más info en Ficha 03] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54] ● Wiki [Más info en Ficha 63]
Reconocer y usar vocabulario preciso	Los alumnos reconocen, comprenden y emplean vocablos adecuados a la situación comunicativa, en entornos reales y virtuales, y arman un	● Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01] ● Diccionario y enciclopedia digital [Más info en Ficha 14]

glosario específico del área matemática, con la orientación del docente.

- Pizarra digital interactiva(PDI) [Más info en Ficha 28]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
- Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]
- Tecnología de impresión [Más info en Ficha 57]

Observar, descubrir y describir relaciones

Los alumnos, en pequeños grupos, identifican y reconocen formas y proporciones en el entorno real, en fotografías y obras artísticas presentadas por el docente, y describen en forma oral o escrita sus descubrimientos y/o sus apreciaciones.

- Blog [Más info en Ficha 06]
- Marcador social [Más info en Ficha 25]
- Museo virtual [Más info en Ficha 27]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
- Programa o servicio web de geolocalización y / o georreferenciación [Más info en Ficha 38]
- Reproductor de imágenes [Más info en Ficha 45]
- Servicio web para almacenar y compartir imágenes [Más info en Ficha 49]
- Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]
- Sistema de posicionamiento global (GPS) [Más info en Ficha 56]
- Tecnología de impresión [Más info en Ficha 57]

6 Tipología de actividades

6.1 Tipos de actividad para el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Tipo de actividad	Breve descripción	Tecnología / Recurso TIC / Modelos TIC
Leer textos	Los alumnos leen textos expositivos referidos a contextos específicos de las ciencias naturales o estudios socioculturales, identifican el tema/ problema, sintetizan la información relevante y socializan las interpretaciones.	● Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01] ● Diccionario y enciclopedia digital [Más info en Ficha 14] ● Libro electrónico [Más info en Ficha 24] ● Motor de búsqueda por Internet [Más info en Ficha 26] ● Procesador de texto [Más info en

- Traductor [Más info en Ficha 58]

Escribir textos

Los alumnos escriben textos informativos, en forma individual o grupal, referidos a problemáticas del contexto, y desde la especificidad del área, integrando organizadores gráficos y/o imágenes.

- Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01]
- Blog [Más info en Ficha 06]
- Diccionario y enciclopedia digital [Más info en Ficha 14]
- Galería de imágenes [Más info en Ficha 20]
- Grupo de trabajo y lista de distribución [Más info en Ficha 22]
- Pizarra digital interactiva(PDI) [Más info en Ficha 28]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
- Programa de creación y edición de mapas conceptuales [Más info en Ficha 35]
- Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]

Debatir y crear documento multimedia

Los alumnos indagan sobre problemas ambientales y sociales de su entorno o de entornos ampliados, identifican el origen y las múltiples causas de los problemas estudiados, participan en grupos de discusión, interactúan con estudiantes de la misma u otra institución y elaboran publicaciones virtuales colectivas.

- Blog [Más info en Ficha 06]
- Foro Más info en Ficha 3]
- Entorno e-learning [Más info en Ficha 17]
- Grupo de trabajo y lista de distribución [Más info en Ficha 22]
- Pizarra digital interactiva(PDI) [Más info en Ficha 28]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
- Programa de creación y edición de video [Más info en Ficha 36]
- Programa o servicio web de geolocalización y / o georreferenciación [Más info en Ficha 38]
- Programas para crear y editar páginas web o wap [Más info en Ficha 42]
- Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]
- Traductor [Más info en Ficha 58]
- Videoconferencia [Más info en Ficha 60]
- Webquest/Caza del tesoro/Earthquest/Mediascape [Más info en Ficha 62]

Reconocer y usar vocabulario preciso

Los alumnos reconocen , comprenden y emplean vocablos adecuados a la situación comunicativa, en entornos reales y virtuales, y arman un glosario específico del área Conocimiento del medio, con la orientación del docente.

- Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01]
- Diccionario y enciclopedia digital [Más info en Ficha 14]
- Pizarra digital interactiva(PDI) [Más info en Ficha 28]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
- Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]
- Tecnología de impresión [Más info en Ficha 57]

7 Tipología de actividades

7.1 Tipos de actividad para el tratamiento de la información y competencia digital

Tipo de actividad	Breve descripción	Tecnología / Recurso TIC / Modelos TIC
Investigar	Los alumnos consultan, analizan y sintetizan información de fuentes digitales e impresas sobre temas literarios, lingüísticos, históricos o de actualidad.	● Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01] ● Enciclopedia digital [Más info en Ficha 14] ● Libro electrónico [Más info en Ficha 24] ● Motor de búsqueda por Internet [Más info en Ficha 26] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Webquest/ Caza del tesoro [Más info en Ficha 62]
Ilustrar	Los alumnos complementan textos con imágenes digitales.	● Galería de imágenes [Más info en Ficha 20] ● Motor de búsqueda por Internet [Más info en Ficha 26] ● Procesador de diapositivas [Más info en Ficha 30] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Programa de creación y edición de imágenes [Más info en Ficha 33] ● Servicio web para almacenar y compartir imágenes [Más info en Ficha 49]

Construir
mensajes
audiovisuales

Los alumnos crean
diferentes tipos de mensajes
audiovisuales.

- Banco de audio y sonidos [Más info en Ficha 04]
- Galería de imágenes [Más info en Ficha 20]
- Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28]
- Procesador de diapositivas [Más info en Ficha 30]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
- Programa de creación y edición de imágenes [Más info en Ficha 33]
- Programa de creación y edición de vídeo [Más info en Ficha 36]
- Programa y dispositivo para grabar y editar audio y sonido [Más info en Ficha 41]
- Reproductor de imágenes [Más info en Ficha 45]
- Reproductor de sonidos [Más info en Ficha 46]
- Reproductor de vídeo [Más info en Ficha 47]
- Servicio web para almacenar y compartir imágenes [Más info en Ficha 49]
- Servicio web para almacenar y compartir sonidos [Más info en Ficha 50]
- Servicios web para almacenar y compartir presentaciones [Más info en Ficha 52]
- Servicios web para almacenar y compartir vídeos [Más info en Ficha 53]

Preparar
presentaciones

Los alumnos combinan
elementos lingüísticos y
visuales para presentar ante
sus pares y/u otras
personas.

- Blog [Más info en Ficha 06]
- Programa y dispositivo para grabar y editar audio y sonido [Más info en Ficha 41]
- Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28]
- Procesador de diapositivas [Más info en Ficha 30]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
- Programa de creación y edición de imágenes [Más info en Ficha 33]
- Servicios web para almacenar y compartir presentaciones [Más info en Ficha 52]

Narración digital

Los alumnos relatan, en equipos pequeños, una historia con recursos verbales, visuales y tecnológicos.

- Cámara de fotografía y vídeo [Más info en Ficha 08]
- Foro [Más info en Ficha 18]
- Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28]
- Procesador de diapositivas [Más info en Ficha 30]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
- Programa de creación y edición de imágenes [Más info en Ficha 33]
- Programa de creación y edición de vídeo [Más info en Ficha 36]
- Programa y dispositivo para grabar y editar audio y sonido [Más info en Ficha 41]
- Servicios web para almacenar y compartir presentaciones [Más info en Ficha 52]
- Servicios web para almacenar y compartir vídeos [Más info en Ficha 53]

Elaborar Storyboards

Los alumnos desarrollan, en una serie de paneles que esquematizan, secuencias de imágenes, audio y /o la narración que acompañará.

- Cámara de fotografía y vídeo [Más info en Ficha 08]
- Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
- Programa de creación y edición de imágenes [Más info en Ficha 33]
- Programa y dispositivo para grabar y editar audio y sonido [Más info en Ficha 41]

Maquetar

Los alumnos suben sus producciones a la red según estructuras y requisitos de plantillas, cuidando aspectos formales y estéticos.

- Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01]
- Diccionario y enciclopedia digital [Más info en Ficha 14]
- Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
- Programas para crear y editar páginas web o wap [Más info en Ficha 42]

Montaje/foto montaje

Los alumnos arman collage para mostrar el significado de un poema o de un cuento.

- Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01]
- Motor de búsqueda por Internet [Más info en Ficha 26]
- Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28]

		info en Ficha 28] ● Procesador de diapositivas [Más info en Ficha 30] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Programa de creación y edición de imágenes [Más info en Ficha 33] ● Servicios web para almacenar y compartir presentaciones [Más info en Ficha 52]
Crear una producción multimedial	Los alumnos presentan por equipo y como actividad final para ilustrar una investigación, una producción multimedial: Podcast, vídeo, presentación, blog...	● Banco de audio y sonidos [Más info en Ficha 04] ● Blog [Más info en Ficha 06] ● Cámara de fotografía y vídeo [Más info en Ficha 08] ● Podcast [Más info en Ficha 29] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Programa de creación y edición de imágenes [Más info en Ficha 33] ● Programa de creación y edición de vídeo [Más info en Ficha 36] ● Programa o servicio web de geolocalización y / o georreferenciación [Más info en Ficha 38] ● Programa y dispositivo para grabar y editar audio y sonido [Más info en Ficha 41] ● Servicio web para almacenar y compartir imágenes [Más info en Ficha 49] ● Servicio web para almacenar y compartir sonidos [Más info en Ficha 50] ● Servicios web para almacenar y compartir vídeos [Más info en Ficha 53]

8 Tipología de actividades

8.1 Tipos de actividad de competencia social y ciudadana

Tipo de actividad	Breve descripción	Tecnología / Recurso TIC / Modelos TIC
Enseñanza recíproca	Los alumnos y el docente participan en un diálogo	● Chat [Más info en Ficha 09] ● Correo electrónico [Más info en Ficha

estructurado a partir de un resumen, de formulación de preguntas, aclaración de dudas y predicciones, para dar significados a textos.

13]

- Diccionario y enciclopedia digital [Más info en Ficha 14]
- Entorno e-learning [Más info en Ficha 17]
- Foro [Más info en Ficha 18]
- Grupo de trabajo y lista de distribución [Más info en Ficha 22]
- Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
- Tutoría virtual [Más info en Ficha 59]

Discutir

Los alumnos participan en pequeños grupos de discusión con sus pares.

- Chat [Más info en Ficha 09]
- Foro [Más info en Ficha 18]
- Grupo de trabajo y lista de distribución [Más info en Ficha 22]
- Videoconferencia [Más info en Ficha 60]

Dialogar

Los alumnos participan y cooperan en la interacción comunicativa.

- Chat [Más info en Ficha 09]
- Correo electrónico [Más info en Ficha 13]
- Dispositivo portátil con conectividad inalámbrica [Más info en Ficha 15]
- Foro [Más info en Ficha 18]
- Grupo de trabajo y lista de distribución [Más info en Ficha 22]
- Red social en Internet [Más info en Ficha 44]
- Wiki [Más info en Ficha 63]

Comunicar

Los alumnos usan técnicas diversas (visuales, plásticas, iconográficas, telemáticas, audiovisuales, corporales) para expresarse y hacerse entender.

- Cámara de fotografía y vídeo [Más info en Ficha 08]
- Chat [Más info en Ficha 09]
- Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28]
- Podcast [Más info en Ficha 29]
- Procesador de diapositivas [Más info en Ficha 30]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
- Programa de creación y edición de imágenes [Más info en Ficha 33]
- Programa de creación y edición de vídeo [Más info en Ficha 36]
- Programa o servicio web de geolocalización y / o

	georreferenciación [Más info en Ficha 38] ● Programa y dispositivo para grabar y editar audio y sonido [Más info en Ficha 41] ● Reproductor de imágenes [Más info en Ficha 45] ● Reproductor de sonidos [Más info en Ficha 46] ● Reproductor de vídeo [Más info en Ficha 47] ● Servicio web para almacenar y compartir imágenes [Más info en Ficha 49] ● Servicio web para almacenar y compartir sonidos [Más info en Ficha 50] ● Servicios web para almacenar y compartir presentaciones [Más info en Ficha 52] ● Servicios web para almacenar y compartir vídeos [Más info en Ficha 53]
--	---

Compartir

Los alumnos comparten con sus compañeros sus trabajos orales, escritos, gráficos y digitales, y aceptan las observaciones para mejorarlos.

- Blog [Más info en Ficha 06]
- Chat [Más info en Ficha 09]
- Correo electrónico [Más info en Ficha 13]
- Foro [Más info en Ficha 18]
- Grupo de trabajo y lista de distribución [Más info en Ficha 22]
- Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28]
- Podcast [Más info en Ficha 29]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
- Reproductor de imágenes [Más info en Ficha 45]
- Reproductor de sonidos [Más info en Ficha 46]
- Reproductor de vídeo [Más info en Ficha 47]
- Servicio web para almacenar y compartir imágenes [Más info en Ficha 49]
- Servicio web para almacenar y compartir sonidos [Más info en Ficha 50]
- Servicios web para almacenar y compartir presentaciones [Más info en Ficha 52]

- Servicios web para almacenar y compartir vídeos [Más info en Ficha 53]
- Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]
- Videoconferencia [Más info en Ficha 60]

Debatir

Los alumnos mantienen una discusión estructurada debatiendo una proposición.

- Chat [Más info en Ficha 09]
- Foro [Más info en Ficha 18]
- Grupo de trabajo y lista de distribución [Más info en Ficha 22]
- Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28]
- Red social en Internet [Más info en Ficha 44]

Participar en “Juego de roles”

Los alumnos interactúan con sus compañeros en situaciones simuladas.

- Cámara de fotografía y vídeo [Más info en Ficha 08]
- Foro [Más info en Ficha 18] Podcast [Más info en Ficha 29]
- Programa de creación y edición de vídeo [Más info en Ficha 36]
- Programa y dispositivo para grabar y editar audio y sonido [Más info en Ficha 41]
- Servicio web para almacenar y compartir sonidos [Más info en Ficha 50] Servicios web para almacenar y compartir vídeos [Más info en Ficha 53]

Participar en Juegos grupales de lectura

Los alumnos participan en juegos de lectura en voz alta: “Veo veo”- anterior a la lectura- (a partir de tapas y títulos de libros), Cuentacuentos, Cuentos al revés, Cuentos cruzados - posteriores a la lectura,

- Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01]
- Libro electrónico [Más info en Ficha 24]
- Generador de aplicaciones interactivas de respuesta cerrada [Más info en Ficha 21]
- Podcast [Más info en Ficha 29]
- Programa para crear animaciones y videojuegos [Más info en Ficha 39]
- Programa y dispositivo para grabar y editar audio y sonido [Más info en Ficha 41]
- Servicio web para almacenar y compartir sonidos [Más info en Ficha 50]
- Podcast [Más info en Ficha 29]
- Servicio web para crear pasatiempos

[Más info en Ficha 51]



Participar en Juegos grupales de escritura

Juegos de escritura por pareja de alumnos: “Ensalada de oraciones” (collage textual), “Te cuento te pinto”, “Te leo te canto” (transposiciones/interpretaciones).

- Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28]
- Podcast [Más info en Ficha 29]
- Procesador de diapositivas [Más info en Ficha 30]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
- Programa de creación y edición de imágenes [Más info en Ficha 33]
- Programa y dispositivo para grabar y editar audio y sonido [Más info en Ficha 41] Servicio web para crear pasatiempos [Más info en Ficha 51]
- Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]
- Tecnología de impresión [Más info en Ficha 57]

Resolver problemas de comunicación, reales o simulados

Los alumnos observan casos de incomunicación y argumentan grupalmente posibles soluciones, diferenciando hecho de problema y valorando el uso de lenguaje no discriminatorio, los rasgos de identidad y las diferencias.

- Blog [Más info en Ficha 06]
- Foro [Más info en Ficha 18]
- Motor de búsqueda por Internet [Más info en Ficha 26]
- Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
- Servicios web para almacenar y compartir vídeos [Más info en Ficha 53]
- Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]

Redactar normas de convivencia

Los alumnos redactan en grupos pequeños, normas de convivencia áulica, que intercambian con los otros grupos para llegar a un consenso y para compartir con otros entornos, a través de distintos formatos.

- Foro [Más info en Ficha 18]
- Grupo de trabajo y lista de distribución [Más info en Ficha 22]
- Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
- Programa de creación y edición de video [Más info en Ficha 36]
- Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]
- Tecnología de impresión [Más info en

		Ficha 57] ● Wiki [Más info en Ficha 63]
Participar en proyectos colaborativos	Los alumnos desarrollan trabajos colaborativos en relación con entornos sociales, físicos o virtuales, más amplios, para intercambiar producciones lingüísticas y no lingüísticas.	● Blog [Más info en Ficha 06] ● Cámara de fotografía y vídeo [Más info en Ficha 08] ● Foro [Más info en Ficha 18] ● Marcador social [Más info en Ficha 25] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Programa de creación y edición de imágenes [Más info en Ficha 33] ● Programa de creación y edición de mapas conceptuales [Más info en Ficha 35] ● Programas para crear y editar páginas web o wap [Más info en Ficha 42] ● Servicio web para almacenar y compartir vídeos [Más info en Ficha 53] ● Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54] ● Videoconferencia [Más info en Ficha 60] ● Wiki [Más info en Ficha 63]

9 Tipología de actividades

9.1 Tipos de actividad de competencia cultural y artística

Tipo de actividad	Breve descripción	Tecnología / Recurso TIC / Modelos TIC
Realizar visitas culturales	Los alumnos realizan una visita cultural a un museo virtual o museo digital, para recorrer, visualizar y verbalizar un itinerario preestablecido.	● Blog [Más info en Ficha 06] ● Generador de aplicaciones interactivas de respuesta cerrada [Más info en Ficha 21] ● Museo virtual [Más info en Ficha 27] ● Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]

		● Traductor [Más info en Ficha 58] ● Webquest/Caza del tesoro [Más info en Ficha 62]
Visualización/ Audición/ Valoración	Los alumnos realizan un viaje virtual, cultural, visual y sonoro, por las distintas comunidades autónomas de España, en pequeños grupos, con su docente y/o con sus familias.	● Código QR [Más info en Ficha 10] ● Diccionario y enciclopedia digital [Más info en Ficha 14] ● Motor de búsqueda por Internet [Más info en Ficha 26] ● Podcast [Más info en Ficha 29] ● Programa o servicio web de geolocalización y / o georreferenciación [Más info en Ficha 38] ● Red social en Internet [Más info en Ficha 44] ● Videoconferencia [Más info en Ficha 60] ● Webquest/Caza del tesoro [Más info en Ficha 62]
Experimentar	Los alumnos experimentan con distintas fuentes, formas y cauces de expresión (además de lo lingüístico), para expresar vivencias, sentimientos, sensaciones, interpretaciones...	● Banco de audio y sonidos [Más info en Ficha 04] ● Blog [Más info en Ficha 06] ● Cámara de fotografía y vídeo [Más info en Ficha 08] ● Podcast [Más info en Ficha 29] ● Programa de creación y edición de imágenes [Más info en Ficha 33] ● Programa de creación y edición de vídeo [Más info en Ficha 36] ● Programa y dispositivo para grabar y editar audio y sonido [Más info en Ficha 41] ● Servicios web para almacenar y compartir vídeos [Más info en Ficha 53] ● Programas para crear y editar páginas web o wap [Más info en Ficha 04] ● Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]
Transposición	Los alumnos efectúan el pasaje de una forma textual a otra, de lenguaje textual a lenguaje plástico/visual, auditivo, mixto: historieta/cómic, animación/vídeo.	● Banco de audio y sonidos [Más info en Ficha 04] ● Cámara de fotografía y vídeo [Más info en Ficha 08] ● Galería de imágenes [Más info en Ficha 20] ● Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28]

		● Podcast [Más info en Ficha 29] ● Procesador de diapositivas [Más info en Ficha 30] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Programa de creación y edición de imágenes [Más info en Ficha 33] ● Programa de creación y edición de video [Más info en Ficha 36] ● Programa para crear animaciones y videojuegos [Más info en Ficha 39] ● Programa y dispositivo para grabar y editar audio y sonido [Más info en Ficha 41] ● Servicio web para almacenar y compartir imágenes [Más info en Ficha 49] ● Servicio web para almacenar y compartir sonidos [Más info en Ficha 50] ● Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54] Tecnología de impresión [Más info en Ficha 57]
Recitar	Los alumnos presentan un desempeño oral emotivo, en público (real, virtual).	● Cámara de fotografía y vídeo [Más info en Ficha 08] ● Podcast [Más info en Ficha 29] ● Programa de creación y edición de video [Más info en Ficha 36] ● Programa y dispositivo para grabar y editar audio y sonido [Más info en Ficha 41] ● Reproductor de sonidos [Más info en Ficha 46] ● Reproductor de vídeo [Más info en Ficha 47] ● Servicio web para almacenar y compartir sonidos [Más info en Ficha 50] ● Servicios web para almacenar y compartir vídeos [Más info en Ficha 53]
Dramatizar	Los alumnos interpretan una obra de teatro o situaciones “ficticias”, con creatividad	● Cámara de fotografía y vídeo [Más info en Ficha 08] ● Podcast [Más info en Ficha 29] ● Programa de creación y edición de videos [Más info en Ficha 36] ● Programa y dispositivo para grabar y editar audio y sonido [Más info en

			Ficha 41] ● Reproductor de sonidos [Más info en Ficha 46] ● Reproductor de vídeo [Más info en Ficha 47] ● Servicio web para almacenar y compartir sonidos [Más info en Ficha 50] ● Servicios web para almacenar y compartir vídeos [Más info en Ficha 53]
Escritura creativa		A partir de una imagen, un sonido, una melodía, o una fotografía, los alumnos, en pequeños grupos, escriben breves textos que expresen: sentimientos que les producen, o historias imaginadas.	● Banco de audio y sonidos [Más info en Ficha 04] ● Blog [Más info en Ficha 06] ● Galería de imágenes [Más info en Ficha 20] ● Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Reproductor de imágenes [Más info en Ficha 45] ● Reproductor de sonidos [Más info en Ficha 46] ● Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54] ● Tecnología de impresión [Más info en Ficha 57] ● Wiki [Más info en Ficha 63]
Escribir poema	un	Los alumnos expresan sus sentimientos en textos poéticos sencillos a partir de consignas que propicien la invención y la experimentación.	● Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01] ● Blog [Más info en Ficha 06] ● Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54] ● Tecnología de impresión [Más info en Ficha 57] ● Wiki [Más info en Ficha 63]
Escribir relato	un	Los alumnos narran una historia desde un punto de vista, presentando los elementos, y sosteniendo la causalidad de las acciones,	● Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01] ● Blog [Más info en Ficha 06] ● Foro [Más info en Ficha 18]

con creatividad.

- Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
- Programa de creación y edición de mapas conceptuales [Más info en Ficha 35]
- Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]
- Tecnología de impresión [Más info en Ficha 57]
- Wiki [Más info en Ficha 63]

10 Tipología de actividades

10.1 Tipos de actividad para aprender a aprender

Tipo de actividad	Breve descripción	Tecnología / Recurso TIC / Modelos TIC
Planificar/ organizar	Los alumnos planifican y organizan sus actividades escolares u otras, completando agendas y/o cronogramas; y seleccionando y clasificando la información, después de una indagación guiada.	● Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01] ● Entorno e-learning [Más info en Ficha 17] ● Grupo de trabajo y lista de distribución [Más info en Ficha 22] ● Programas y servicios web para planificar y gestionar tareas [Más info en Ficha 43] ● Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54] ● Servicios web para tomar y compartir apuntes en línea [Más info en Ficha 55]
Decodificar instrucciones/ Explorar materiales/ Activar conocimientos previos	Los alumnos exploran elementos de distintas fuentes en la biblioteca escolar o en la red, y reflexionan sobre lo que ya conocen, antes de iniciar una actividad.	● Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01] ● Diccionario y enciclopedia digital [Más info en Ficha 14] ● Grupo de trabajo y lista de distribución [Más info en Ficha 22] ● Libro electrónico [Más info en Ficha 24] ● Motor de búsqueda por Internet [Más info en Ficha 26] ● Programa de creación y edición de mapas conceptuales [Más info en

Escucha comprensiva

Los alumnos identifican ideas, comparan elementos, recuperan información relevante, realizan inferencias e interpretan textos leídos.

- Audiolibro [Más info en Ficha 03]
- Dispositivo portátil con conectividad inalámbrica [Más info en Ficha 15]
- Marcador social [Más info en Ficha 25]
- Reproductor de sonidos [Más info en Ficha 46]
- Servicio web para almacenar y compartir sonidos [Más info en Ficha 50]
- Videoconferencia [Más info en Ficha 60]

Monitorear el proceso de lectura

Los alumnos recuperan lo comprendido a través de la relectura, la interacción con el docente, con sus pares, con otras fuentes.

- Chat [Más info en Ficha 09]
- Diccionario y enciclopedia digital [Más info en Ficha 14]
- Foro [Más info en Ficha 18] Grupo de trabajo y lista de distribución [Más info en Ficha 22]
- Libro electrónico [Más info en Ficha 24]
- Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]

Analizar palabras

Los alumnos construyen y agrupan palabras para estudiar sus patrones.

- Diccionario y enciclopedia digital [Más info en Ficha 14]
- Foro [Más info en Ficha 18]
- Hoja de cálculo [Más info en Ficha 23]
- Libro electrónico [Más info en Ficha 24]
- Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
- Programa de creación y edición de mapas conceptuales [Más info en Ficha 35]

Construir Listados/ Esquemas

Los alumnos elaboran listas de temas y emplean sistemas para organizarlos y relacionarlos.

- Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
- Hoja de cálculo [Más info en Ficha 23]
- Programa de creación y edición de mapas conceptuales [Más info en Ficha 35]
- Servicios web para crear, almacenar y

		compartir documentos [Más info en Ficha 54]
Organizar gráficamente la información	Los alumnos usan organizadores visuales para ilustrar relaciones entre hechos, términos o ideas.	● Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Programa de creación y edición de líneas de tiempo [Más info en Ficha 34] ● Programa de creación y edición de mapas conceptuales [Más info en Ficha 35] ● Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]
Técnica Cloze	Los alumnos insertan, a medida que leen, palabras que han sido omitidas, para completar y construir significado a partir del texto.	● Generador de aplicaciones interactivas de respuesta cerrada [Más info en Ficha 21] ● Libro electrónico [Más info en Ficha 24] ● Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Tecnología de impresión [Más info en Ficha 57]
Inferir	Los alumnos emplean indicios para aprender más sobre un relato y elaborar una conclusión o juicio basándose en esa información.	● Blog [Más info en Ficha 06] ● Libro electrónico [Más info en Ficha 24] ● Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Programa de creación y edición de mapas conceptuales [Más info en Ficha 35]
Establecer hipótesis y predicciones	Los alumnos formulan hipótesis y hacen predicciones para deducir una interpretación global de los textos.	● Libro electrónico [Más info en Ficha 24] ● Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Programa de creación y edición de mapas conceptuales [Más info en Ficha 35] ● Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]

Comparar/
contrastar

Los alumnos diferencian estructuras, características, recursos y propósitos de los textos narrativos, expositivos y argumentativos sencillos.

Reescribir/Editar

Los alumnos reorganizan la información de acuerdo con sugerencias para mejorar/reparar la escritura.

Reflexión sistemática y guiada

Los alumnos reflexionan, con la ayuda del docente, sobre los propios procesos de lectura y de escritura, sobre recursos propios de las distintas tipologías textuales, y sobre algunos aspectos normativos (acentuación, puntuación, reglas ortográficas).

Estudiar

Los alumnos estudian clasificaciones, tipologías, estructuras, aspectos normativos, sintácticos, morfológicos, semánticos...

●

- Libro electrónico [Más info en Ficha 24]
- Pizarra digital interactiva (PDI)
- [Más info en Ficha 28]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31 Programa de creación y edición de mapas conceptuales Más info en Ficha 35]
- Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]
- Tecnología de impresión [Más info en Ficha 57]

- Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01]
- Blog [Más info en Ficha 06]
- Correo electrónico [Más info en Ficha 13]
- Diccionario y enciclopedia digital [Más info en Ficha 14] Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
- Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]
- Wiki [Más info en Ficha 63]

- Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01]
- Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
- Programa de creación y edición de mapas conceptuales [Más info en Ficha 35]
- Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]
- Tecnología de impresión [Más info en Ficha 57]

- Diccionario y enciclopedia digital [Más info en Ficha 14]
- Entorno e-learning [Más info en Ficha 17]

Trabajar en forma individual y en forma colectiva

Los alumnos utilizan y alternan recursos y técnicas de trabajo individual y de trabajo colaborativo, durante la planificación, la construcción y presentación de productos curriculares lingüísticos.

- Foro [Más info en Ficha 18]
- Programa de creación y edición de mapas conceptuales [Más info en Ficha 35]
- Servicios web para tomar y compartir apuntes en línea [Más info en Ficha 55] Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]
- Tecnología de impresión [Más info en Ficha 57]

Memorizar

Los alumnos memorizan poemas y canciones

- Foro [Más info en Ficha 18]
- Grupo de trabajo y lista de distribución [Más info en Ficha 22]
- Marcador social [Más info en Ficha 25]
- Programas y servicios web para planificar y gestionar tareas [Más info en Ficha 43]
- Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]
- Wiki [Más info en Ficha 63]

- Marcador social [Más info en Ficha 25]
- Motor de búsqueda por Internet [Más info en Ficha 26]
- Programa y dispositivo para grabar y editar audio y sonido [Más info en Ficha 41]
- Reproductor de sonidos [Más info en Ficha 46]
- Tecnología de impresión [Más info en Ficha 57]

Manifestar desempeños

Los alumnos interpretan y escriben textos según consignas para ser evaluados

- Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01]
- Blog [Más info en Ficha 06]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
- Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]
- Tecnología de impresión [Más info en Ficha 57]
- Webquest/Caza del tesoro [Más info en Ficha 62]
- Wiki [Más info en Ficha 63]

Rendir pruebas

Los alumnos dan cuenta de los conocimientos

- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]

	construidos.	● Programa para elaborar exámenes y rúbricas [Más info en Ficha 40] ● Tecnología de impresión [Más info en Ficha 57] ● Webquest/Caza del tesoro [Más info en Ficha 62] ● Wiki ● [Más info en Ficha 63]
Desarrollar una red conceptual	Dado un texto, los alumnos lo reorganizan en una red que demuestre la interpretación del mismo	● Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01] ● Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Programa de creación y edición de mapas conceptuales [Más info en Ficha 35] ● Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]
Evaluación grupal	Los alumnos seleccionan los trabajos del grupo que más valoran (por Ej. para una publicación virtual)	● Blog [Más info en Ficha 06] ● Foro [Más info en Ficha 18] ● Grupo de trabajo y lista de distribución [Más info en Ficha 22] ● Programa para elaborar exámenes y rúbricas [Más info en Ficha 40] ● Servicio web de encuestas en línea [Más info en Ficha 48]
Autoevaluación /evaluación.	Los alumnos valoran sus trabajos y los de sus compañeros.	● Programa para elaborar exámenes y rúbricas [Más info en Ficha 40] ● Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]

11 Tipología de actividades

11.1 Tipos de actividad para la autonomía e iniciativa personal

Tipo de actividad	Breve descripción	Tecnología / Recurso TIC / Modelos TIC
Lectura autónoma	Los alumnos eligen y leen voluntariamente obras adecuadas a la edad, para aprender y/o por placer.	● Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01] ● Motor de búsqueda por Internet [Más info en Ficha 26]

		● Libro electrónico [Más info en Ficha 24]
Crear Juegos	Los alumnos, individualmente, crean juegos con palabras, con expresiones, con libros, con autores...	● Diccionario y enciclopedia digital [Más info en Ficha 14] ● Generador de aplicaciones interactivas de respuesta cerrada [Más info en Ficha 21] ● Motor de búsqueda por Internet [Más info en Ficha 26] ● Programa para crear animaciones y videojuegos [Más info en Ficha 39] ● Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]
Jugar	Los alumnos participan en juegos lingüísticos o literarios individuales.	● Programa de simulación [Más info en Ficha 37] ● Videojuego [Más info en Ficha 61]
Resolver problemas	Ante el planteo de dilemas morales, expresados sencillamente, los alumnos presentan soluciones/opiniones, por escrito.	● Foro [Más info en Ficha 18] ● Grupo de trabajo y lista de distribución [Más info en Ficha 22] ● Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28] ● Procesador de texto [Más info en Ficha 31] ● Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]
Planificar actividades festivas y motivadoras	Los alumnos, en pequeños grupos, presentan propuestas para la organización de jornadas festivas que generen actitud positiva hacia la lectura, de acuerdo con sus preferencias.	● Grupo de trabajo y lista de distribución [Más info en Ficha 22] ● Programa de creación y edición de imágenes [Más info en Ficha 33] ● Programa de creación y edición de video [Más info en Ficha 36] ● Programas y servicios web para planificar y gestionar tareas [Más info en Ficha 43] ● Reproductor de imágenes [Más info en Ficha 45] ● Reproductor de vídeo [Más info en Ficha 47] ● Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54] ● Tecnología de impresión [Más info en Ficha 57]

Participar en talleres de lectura y/o escritura no obligatorios

Los alumnos se reúnen voluntariamente en pequeños grupos para “leer por placer”, y/o para escribir con creatividad.

- Adaptación de acceso a la lectura y escritura [Más info en Ficha 01]
- Blog [Más info en Ficha 06]
- Diccionario y enciclopedia digital [Más info en Ficha 14]
- Procesador de texto [Más info en Ficha 31]
- Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]
- Libro electrónico [Más info en Ficha 24]

Participar en actividades aprendizaje-servicio

Los alumnos se involucran, por decisión propia, en acciones comunitarias (por Ej. rescatar a través de la palabra y/o otros recursos comunicativos, la memoria de las familias, de la comunidad escolar, de contextos más amplios...).

- Museo virtual [Más info en Ficha 27]
- Programa o servicio web de geolocalización y / o georreferenciación [Más info en Ficha 38]
- Podcast [Más info en Ficha 29]
- Programas para crear y editar páginas web o wap [Más info en Ficha 42]
- Videoconferencia [Más info en Ficha 60]

Crear

Los alumnos, en forma individual, crean un producto comunicativo/literario digital, con criterio propio (Ej. Biblioteca oral del aula (lecturas grabadas o recomendaciones de textos), Viaje literario, Museo escolar, Campañas ciudadanas con lemas, pósters, murales...)

- Blog [Más info en Ficha 06]
- Museo virtual [Más info en Ficha 27]
- Podcast [Más info en Ficha 29]
- Procesador de diapositivas [Más info en Ficha 30]
- Programa de creación y edición de imágenes [Más info en Ficha 33]
- Programa o servicio web de geolocalización y / o georreferenciación [Más info en Ficha 38]
- Programas para crear y editar páginas web o wap [Más info en Ficha 42]
- Videojuego [Más info en Ficha 61]

Periodismo escolar

Los alumnos diseñan y, voluntariamente, aportan notas de actualidad, noticias escolares o del entorno cercano o lejano, entrevistas/interpretaciones /comentarios de textos leídos, de películas, producciones personales, crónicas, crónicas audiovisuales, fotografías, collages..., para un

- Blog [Más info en Ficha 06]
- Cámara de fotografía y vídeo [Más info en Ficha 08]
- Chat [Más info en Ficha 09]
- Correo electrónico [Más info en Ficha 13]
- Pizarra digital interactiva (PDI) [Más info en Ficha 28]
- Podcast [Más info en Ficha 29]
- Procesador de texto [Más info en Ficha

periódico o revista del aula, en formato papel o digital.

31]

- Programa de creación y edición de imágenes [Más info en Ficha 33]
- Programa y dispositivo para grabar y editar audio y sonido [Más info en Ficha 41]
- Programas para crear y editar páginas web o wap [Más info en Ficha 42]
- Servicios web para crear, almacenar y compartir documentos [Más info en Ficha 54]
- Tecnología de impresión [Más info en Ficha 57]

Gida metolologikoa / Guía metodológica

Aurkezpena / Presentación

HDO Multzoa / Selección de ODES

Tipos de actividades/ Jarduera motak

E-learning Sekuentziak/ Secuencias e-learning

Oinarriak/ Fundamentación